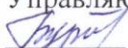


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель Председателя
Управляющего Совета
 О.С. Бурданова

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МАДОУ
от «22» июля 2020 года № 305

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

К читателю

Уважаемые коллеги! Уважаемые белоярцы!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» представляет вашему вниманию публичный доклад о результатах деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год.

Доклад подготовлен в соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем 2, пункта 4, статьи 5 Закона Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 16 октября 2006 года № 104 – оз «О государственно – общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2014 года №348 «О публичном докладе в сфере образования» с целью обеспечения открытости, прозрачности работы учреждения, широкой информированности общественности, и прежде всего родительской, об образовательной деятельности учреждения, основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Информация адресована широкому кругу читателей и освещает:

- ✓ общую характеристику образовательного учреждения;
- ✓ особенности и условия осуществления образовательного процесса, характеристику кадрового потенциала;
- ✓ результаты деятельности ДООУ, качество образования;
- ✓ социальную активность и внешние связи учреждения;
- ✓ финансово – экономическую деятельность ДООУ;
- ✓ предоставление учреждением платных образовательных услуг, их доступность разным категориям детей;
- ✓ основные направления сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ перспективы развития учреждения на будущий учебный год.

Надеемся, что доклад станет для Вас важным источником информации. Просим высказать свои отзывы и предложения, что будет способствовать дальнейшему повышению качества условий, организации и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Доклад представлен на сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» <https://skazkacentr86.ru/> .

Содержание:

| | | |
|-----|--|-------|
| 1. | Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. | Структура управления МАДОУ | 3 |
| 3. | Особенности образовательного процесса | 4 |
| 4. | Здоровьесберегающая деятельность МАДОУ | 7 |
| 5. | Инклюзивное образование | 9 |
| 6. | Коррекционная работа | 12 |
| 7. | Дополнительные платные образовательные услуги | 15 |
| 8. | Социальное партнерство МАДОУ | 16 |
| 9. | Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка | 18 |
| 10. | Условия осуществления образовательного процесса | 23 |
| 11. | Результаты деятельности МАДОУ | 26 |
| 12. | Кадровый потенциал МАДОУ | 31 |
| 13. | Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ | 34 |
| 14. | Перспективы деятельности учреждения на 2020 – 2021 учебный год | 34 |
| 15. | Приложения 1-5 | 35-46 |

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ) функционирует с 1989 года. Категория образовательного учреждения – первая.

Учреждение действует на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 2053 от 19.05.2015 года, регистрационный номер 1028601521057 серия 86Л01 № 0001266;
- Устава МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский, утвержденного распоряжением Комитета по образованию №255 от 22.08.2014г.
- Положения об Управляющем совете ДОУ, принято решением Управляющего Совета, протокол №2 от 29.03.12г, утверждено приказом заведующего №253 от 30.03.2012г.

Учреждение расположено в черте города, рядом с МАДОУ находятся: Дворец детского (юношеского) творчества, хлебопекарня, спальный район. Здание детского сада состоит из двух корпусов, соединенных оздоровительным центром.

Режим работы образовательного учреждения: 12 – часовой рабочий день (с 07.00 до 19.00 часов), пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье - выходные дни.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольной организации функционирует 21 возрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет, 4 группы компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет (3 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), 1 группа для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии) и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Плановое количество мест: 550, фактическое количество детей: 542. Из них: дети с ОВЗ – 44 ребенка, в том числе, дети - инвалиды – 16.

Средняя наполняемость групп: 23 ребенка.

Консультационный центр. В течение года в МАДОУ функционировал консультационный центр для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Руководство консультационным центром осуществляла инструктор по ФК Баженова Н.Ю.

В течение учебного года педагоги: Смирнова О.В., Исакова Н.Н., Акимова М.В., Васняева С.В., Уткина Н.Н., Тишкова И.Р., Мезенцева В.В., Черепанова Е.В., Буторина А.Г., Буркица Н.А., Ярема Т.С., Баженова Н.Ю., Жилина Т.Л., Милогородская Л.Н., Смирнова Е.В. активно оказывали консультационную помощь родителям (66) и детям (10).

В программе развития МАДОУ отражены основные направления развития дошкольного учреждения на 2018 – 2022 годы:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства МАДОУ, включающей задачи по повышению качества образования, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения; совершенствование работы по использованию оптимальных коррекционных методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов; совершенствование развивающей предметно – пространственной среды групп и учреждения.

В соответствии с направлением деятельности и задачами развития, определена система действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей воспитанников).

Структура управления МАДОУ

Руководитель учреждения: Курбачева Оксана Викторовна, образование высшее, стаж педагогической работы 24 года, стаж работы в должности заведующего 2 месяца.

Учредителем МАДОУ является Белоярский район. Функции и полномочия Учредителя МАДОУ осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Учредитель).

Управление МАДОУ осуществляется Учредителем и заведующим в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, Уставом МАДОУ на принципах сочетания единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Основными органами самоуправления в МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления, являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Отношения между МАДОУ и учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления г. Белоярский и Уставом МАДОУ.

Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и договором.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Все локальные акты приняты решением Общего собрания трудового коллектива и утверждены приказом по МАДОУ.

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения, реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности осуществляется через работу сайта МАДОУ. Разработчиком сайта и ответственным за его работу является заместитель заведующего Исакова Н.Н.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Контактная информация

Место нахождения учреждения: 628162, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, ул. Лысюка, 5, контактный телефон: (34670) 2-45-60.

Телефон учреждения, факс 8(34670) 2-45-60, 2-67-50, email info@skazkacentr86.ru.

Адрес сайта учреждения: <https://skazkacentr86.ru/>.

II. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется согласно Закону №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1. 3049 - 13», Уставу МАДОУ.

В 2019 – 2020 учебном году содержание образовательной деятельности МАДОУ определялось в соответствии с приоритетным направлением развития дошкольного учреждения и **задачами годового плана.**

Годовые задачи:

1. Продолжать работу по систематическому использованию в образовательном процессе методов и приемов ТРИЗ – технологии с целью формирования мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста.

2. Создать условия для обеспечения максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития детей с ОВЗ, в т.ч., детей – инвалидов, обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование современных методов и технологий здоровьесбережения

дошкольников и сотрудничество с семьями воспитанников. Вышеперечисленные задачи реализовывались в образовательном процессе согласно:

- 1) **Основной образовательной и адаптированным** образовательным программам учреждения. Указанные программы представляют собой модель целостного процесса развития воспитания и обучения детей в группах общеразвивающей направленности, содержание и построение коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, соответствуют принципу развивающего образования, охватывают все основные моменты жизнедеятельности дошкольников и учитывают основные и дополнительные образовательные нагрузки.
- 2) **Учебным планам групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (приложение 1-4)**. Учебный план рассчитан на период с сентября по май. В течение двух первых недель сентября и последней недели апреля проводится обследование уровня развития дошкольников по всем направлениям.
- 3) Реализуемым в МАДОУ **дополнительным коррекционным и образовательным программам**, включая программы, разработанные педагогами МАДОУ по ведущим линиям развития ребенка (**приложение 5**).

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Педагогами учреждения в течение учебного года решались задачи образовательной деятельности, содержание которой отражено в 5-ти образовательных областях (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

Анализ учета реализации программы и результаты диагностических обследований, подготовленные педагогами, свидетельствуют о решении программных задач по всем образовательным областям и об освоении детьми образовательной программы в полном объеме.

В 2019 – 2020 учебном году педагоги детей старшего дошкольного возраста в рамках совместной деятельности взрослого с ребенком реализовывали в образовательном процессе элементы парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Воспитатели Змановская Т.В., Бахарева В.Г., Фейтуллаева Л.М. разработали методические рекомендации и перспективное планирование, внесли изменения в рабочие программы возрастных групп (для детей 5-7 лет).

Использование в образовательном процессе современных методов и технологий при организации образовательного процесса с воспитанниками

Реализация ТРИЗ – технологии в образовательном процессе педагогами всех возрастных групп максимально увеличила эффективность решения задач основной образовательной программы дошкольного образования в познавательно – речевом развитии детей, что, в свою очередь, способствовало повышению уровня познавательной и творческой активности детей, как одного из компонентов их личностного развития.

Передовой педагогический опыт на уровне учреждения распространили: «Развитие связной речи дошкольников с применением ТРИЗ-технологии» - представила воспитатель Полякова С.В.; семинар-практикум «Игры в ТРИЗ-технологии» провели воспитатели Блинкова А.И., Фейтуллаева Л.М., Швецова М.П., Бахарева В.Г., Лесникова И.Ю., Кайгородова Е.Ф.; мастер-классы Цуркан В.О., Бахарева В.Г. В ходе проведения Недели педагогического мастерства по использованию ТРИЗ технологии в образовательном процессе воспитатели всех возрастных групп, демонстрируя профессиональные умения, проводили с детьми занятия и тренинги.

Открытые мероприятия по использованию методов и приемов ТРИЗ – технологии провели: Бахарева В.Г., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Викторова Т.А., Змановская Т.В., Фейтуллаева Л.М., Полякова С.В., Буторина А.Г.

Использование ИКТ, проектной деятельности позволили музыкальным руководителям Агеевой О.Ю., Зеленской Л.В., Смирновой Е.В., Гордуковой С.В., Милогородской Л.Н.,

Болдыревой И.С. разнообразить содержание работы по музыкальному воспитанию и повысить познавательную активность.

Музыкальные руководители используют современные технологии и программы музыкального развития дошкольников: Гордукова С.В. – технология Радыновой О.П. «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»; Смирнова Е.В. - «Ступеньки музыкального развития», Е.А. Дубровская; Милогородская Л.Н. – «Музыкальные шедевры», Радынова О.П.; Болдырева И.С. – инновационные технологии К. Орфа, З. Кодай, Т. Тютюнниковой; Агеева О.Ю., Смирнова Е.В., Болдырева И.С. – инновационные методики О.В. Кацер, Т. Боровик, К.В. Тарасовой, игровое распевание А. Евдодьевой, А.Ф. Битус, Э.Г. Чурилова, элементы технологии ТРИЗ; Зеленская Л.В. – программа музыкального развития детей «Топ – хлоп, малыши», Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. Педагогом Федоровой Н.Ю. внедряется в постановке танцев новое направление – Флэшмоб.

Музыкальными руководителями отмечено, что успешное музыкальное развитие дошкольников объясняется активным взаимодействием всех участников образовательного процесса, подбором интересного дидактического материала, использованием разноуровневого обучения, использованием новых форм, методов и технологий работы.

Результаты развития музыкальных способностей детей прослеживаются на итоговых мероприятиях, при проведении тематических праздников, участием и высокими результатами в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В образовательном процессе игровые технологии и методы творчески используют воспитатели Богданова В.П., Гасаналиева И.М., Осыка Н.В., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П. (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, Никитина и др.); дидактическую игру – как средство развития познавательного развития используют воспитатели Швиденко П.А., Тренина Т.Г.; социоигровую технологию – воспитатели Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р. Использование игровых технологий в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Технологию проектной деятельности, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели использовали Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Полякова С.В., Фесенко Л.В., Буторина А.Г., Козлова Ф.Н.

Технологию Лепбук используют Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н. Лэпбуки помогают воспитанникам быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Педагоги учреждения: Орлова Г.Г., Леонтьева Е.С., Буторина А.Г., Козлова Ф.Н., Кирюшина О.Н., Фокина С.С., Бахарева В.Г., Черепанова Е.В., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р. применяли в образовательном процессе ИКТ, благодаря чему значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень их познавательных возможностей.

Учитель-логопед Буркица Н.А., с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса использовала информационно-коммуникационные технологии: «Говорящие картинки» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Развивающие игры» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Смотри и говори» в 2-х частях (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Игры для маленького гения» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Игры со словами» (мультимедийный набор упражнений на развитие познавательно-речевых способностей для детей дошкольного возраста); Детские слайд-презентации по всем лексическим темам; «Говорящие картинки» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Игры для Тигры», «Игры развивай-ка для дошколят», «Учимся с Логошей»; игровая компьютерная программа «Уроки Живой природы. Окружающий мир».

Воспитателем Черепановой Е.В. в течение года проводились тематические выставки детских и семейных рисунков «Зимние виды спорта» (совместно с инструктором по ФК

Баженовой Н.Ю.), «Путешествие по сказкам Андерсена», «Служу Отечеству», «Парад военной техники», выставки рисунков, выполненных в нетрадиционной технике рисования «Я рисую, как умею, я рисую, как хочу», индивидуальные выставки. В марте совместно с музыкальными руководителями Болдыревой И.С., Смирновой Е.В., Зеленской Л.В. педагогом проведена «Неделя художественно – эстетического развития» посвященная народному творчеству. На занятиях применялись здоровьесберегающие технологии (динамические упражнения, зрительная гимнастика, массажеры для развития мелкой моторики рук), проектная деятельность, технология ТРИЗ.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность МАДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ созданы необходимые условия, способствующие обеспечению оптимального уровня здоровья, соответствующей психологической среды и здорового образа жизни.

Функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, оборудованы и оснащены специальные помещения для проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет для приема кислородных коктейлей.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы: игровые площадки, спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, две физкультурные площадки, спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол.

С целью активизации самостоятельной двигательной деятельности детей, совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в групповых помещениях отведены зоны для спортивных уголков, которые учитывают возрастные особенности детей и их интересы.

Основные направления работы:

- Физическое развитие дошкольников.
- Физкультурно-оздоровительные работы.
- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа.

Организованной формой физического развития являются физкультурные занятия и занятия по обучению детей плаванию. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников и результаты мониторинга физической подготовленности.

Работа по здоровьесбережению воспитанников осуществляется на основе комплексного подхода в организации работы педагогического и медицинского персонала.

В рамках решения задач здоровьесбережения в образовательном процессе реализовывались: вариативные формы режима дня, комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна для всех возрастных групп, логоритмика; технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые и дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз; обучение здоровому образу жизни.

Педагогами ДОУ в работе по сохранению и укреплению здоровья детей используются современные технологии здоровьесбережения, направленные: на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада; обогащение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

С 2018 года образовательное учреждение реализует образовательный проект по теме: «Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в здоровьесберегающем пространстве МАДОУ».

Главной целью проекта является совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Для более эффективной работы по здоровьесбережению все педагоги распределены на творческие группы (9) по принципу единства технологий.

В работе с детьми педагогами применяются 43 технологии. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, является основным системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Активность в использовании технологий сохранения и стимулирования здоровья проявляют педагоги: подвижные игры по методике Галановой и Картушиной - Ярлыкова Е.Н., Абдулжалилова А.М., Дильман И.А., Полякова С.В., Фесенко Л.В.; су-Джок терапия, самомассаж тела после сна, песочная игротерапия - Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Грехова Л.А., Никулина Т.А., Гредякина Е.В., Фокина С.С., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Фейтуллаева Л.М., Смирнова О.В., Пиманова Е.С., Фельбаба О.М., Богданова В.П., Гасаналиева И.М., Осыка Н.В., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Мезенцева В.В., Тишкова И.Р., Зимина В.В.; методику Волковой – Швецова М.П., Тренина Т.Г.; А. Уманской и К. Дайнейки – Прохорова И.А., Себурова Т.П.; «Нетрадиционные игры и упражнения на укрепление дыхательной системы детей дошкольного возраста по методике А.С. Галанова - Блинкова А.И. и Климова Л.Е., Осипова А.Г., Пашина Л.Н.; гимнастику после дневного сна Н.Н. Ефименко - Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г.; метод ритмопластики Михайлова Л.В., Гринева В.А., Смирнова Е.В.; босохождение – Абдулжалилова М.С., Ардынцова Ю.В.; нетрадиционное оборудование в профилактике плоскостопия - Викторова Т.А., Никитошенко М.Н., Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С.; В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова и стэп – аэробику для дошкольников - Жилина Т.Л.; методику Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»; М.П. Асташина, Н.П. Николаева «Школа мяча», Е.В. Сулим «Детский фитнес», фитбол-гимнастика - Баженова Н.Ю.

Блинкова А.И. и Климова Л.Е., с целью укрепления дыхательной системы использовали в работе комплексы упражнений дыхательной гимнастики, картотеку игр, изготовили настольные игры на развитие правильного дыхания. Богданова В.П., Гасаналиева И.М. использовали тематические пальчиковые игры, физкультурные минутки, артикуляционную и дыхательную гимнастики. После сна проводили закаливающие процедуры: ходьба по дорожке здоровья; корректирующие упражнения для стоп: с мячиком-ёжиком, палочками-каталочками; для дыхательной гимнастики: поддувалочки, ленточки, листочки, снежинки.

Современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми использовали Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А. – мультзарядки, слайд-презентации и мультфильмы на темы ЗОЖ. Козлова Ф.Н., Буторина А.Г. внедряли технологию В.Ф. Базарного; педагогами разработаны зрительные схемы-офтальмотренажеры «Часы», «Мотыльки», «Цветные дорожки», слайд-презентация «Тренажер В.Ф. Базарного».

Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях использовали Гордукова С.В. (дыхательная гимнастика, фонетические упражнения, артикуляционную гимнастику, психогимнастику, пальчиковую гимнастику, распевки, попевки и приветствие с движением); Агеева О.Ю. (М.Ю. Картушиной, А.Н. Стрельниковой, Т.А. Железновой);

Организованной формой физического развития дошкольников являются физкультурные занятия, и занятия по обучению детей плаванию на которых осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к организации детей, уделяется большое внимание усилению оздоровительно - образовательного потенциала физической культуры.

Для рационального проведения занятий по физической культуре инструкторами по ФК Баженовой Н.Ю. и Жилиной Т.Л. применяются разнообразные формы организации занятий (тренировочные, круговая тренировка, сюжетно – игровые, тематические и др.). В физкультурные

занятия включается комплекс классических оздоровительных технологий в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз, упражнений хатха-йоги, стэп-аэробики.). Баженова Н.Ю. в образовательный процесс внедрила элементы стретчинга и силовой подготовки.

Учитель-логопед Буркица Н.А. использовала здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, а также традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики физкультурные паузы, эмоциональные игры, метод Су-джок терапии.

В рамках реализации в образовательном процессе образовательного проекта «Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в здоровьесберегающем пространстве МАДОУ» в профессиональном конкурсе по вопросам здоровьесбережения педагогами было представлено 14 мероприятий, победителями стали воспитатели Осипова А.Г., Пашина Л.Н., Грехова Л.А., Никулина Т.А., Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Бахарева В.Г.

С целью распространения инновационного опыта по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на районном семинаре «Использование нетрадиционного оборудования в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения» опыт работы представили воспитатели Абдулжалилова М.С. («Нетрадиционные подходы к проведению утренней и корригирующей гимнастики»), Викторова Т.А. («Использование нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопия»), Буторина А.Г. («Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста посредством использования нестандартных тренажеров»), Черепанова Е.В. («Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по изобразительной деятельности как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»), педагог-психолог Исакова Н.Н. («Эбру - метод правополушарного рисования и его нетрадиционное применение с детьми с особыми образовательными потребностями»).

С целью повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых в течение года проводились различные спортивные мероприятия: «Олимпийская неделя», «Фестиваль народных игр», «День здоровья», «Неделя здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья», утренние гимнастики с участием всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) - «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» и др.

Участие детей в муниципальных соревнованиях «Кросс Нации», «Губернаторские состязания», «Папа, мама, я – спортивная семья» подтверждают, что многие воспитанники имеют отличное физическое развитие.

В течение года с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии, проводились лечебно-профилактические мероприятия:

- сезонная профилактика простудных заболеваний (витаминопрофилактика, фитопрофилактика, полоскание горла отварами трав, полоскание горла кипяченой водой после каждого приема пищи, ароматерапия, обработка зева витамином, кварцевание помещений и т.д.);
- профилактика гриппа и вирусной инфекции (адаптогены, фитонциды, препараты интерферона и гриппферона, вакцинопрофилактика и т.д.).

С детьми всех возрастных групп проводились закаливающие мероприятия, витаминно-, фито- и аромапрофилактика, корригирующая и дыхательная гимнастики.

Начиная со средней группы, со всеми детьми проводится ритмопластика и нетрадиционный метод закаливания сухим паром – сауной.

В МАДОУ отработана целостная система контроля физического развития и здоровья детей.

Инклюзивное образование

В 2019 – 2020 учебном году одной из задач, которые решались в учреждении, являлось создание условий для обеспечения максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том

числе, детей – инвалидов, обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа с такими детьми в дошкольном учреждении – это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

В детском саду функционирует четыре группы компенсирующей направленности: 3 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) от 5-ти до 7-ми лет; 1 группа для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание двух и более патологий в физическом и (или) психическом развитии в возрасте от 4 до 7 лет; осуществлялось инклюзивное образование детей – инвалидов, которые посещали группы общеразвивающей направленности.

В 2019-2020 учебном году ДОУ посещали 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 16 детей-инвалидов.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, неконкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществлялся посредством индивидуализации и построения целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях групп компенсирующей направленности. Реализация в МАДОУ адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ обеспечена созданием в учреждении специальных условий воспитания, обучения и социальной адаптации детей.

Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Учителями – дефектологами (Буркица Н.А., Зимина В.В., Сырцева Н.В.) проводилась работа по диагностике, коррекции и компенсации нарушений развития детей с ЗПР, а также по профилактике возможных трудностей при обучении в школе. Отслеживание результатов индивидуального развития детей с ЗПР и освоения ими адаптированной программы осуществляется по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста», «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Бунеева Р.Н., методика обследования речи детей с ЗПР И.Д. Коненковой.

На основании результатов диагностики составлялись: рабочие программы, комплексно – тематический и календарно – тематический планы для работы с детьми.

Учителем – дефектологом Буркица Н.А. на занятиях систематически использовались элементы технологии АМО, здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, элементы самомассажа, физкультурные, динамические паузы, психоэмоциональные игры. С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса использовала ИКТ: детские слайд-презентации по всем лексическим темам; «Говорящие картинки» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Развивающие игры» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Смотри и говори» в 2-х частях (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Игры для маленького гения» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Игры со словами» (мультимедийный набор упражнений на развитие познавательно-речевых способностей для детей дошкольного возраста); «Игры для Тигры», «Игры развивай-ка для дошколят», «Учимся с Логошей»; Игровая компьютерная программа «Уроки Живой природы. Окружающий мир».

Учитель – дефектолог Зимина В.В в работе с детьми с задержкой психического развития наряду с традиционными методами и приемами применяла различные современные развивающие технологии и элементы технологий: пальчиковая и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, элементы самомассажа, фонетическую ритмику, элементы психогимнастики, песочная терапия, ИКТ-детский слайд-презентации по всем лексическим темам, интерактивно-развивающие пособия образовательного проекта «Дошколка», игры с Марблс, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, сенсорные пособия.

Учитель – дефектолог Сырцева Н.В. в своей работе с детьми с задержкой психического развития использовала различные формы и методы работы: здоровьесберегающие технологии - пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиологические упражнения, фонетическую ритмику, игры с Марблс, крупотерапию для развития мелкой моторики; технология ТРИЗ; разные виды дидактических игр (настольные, словесные, игры с предметами).

Обязательное включение учителями - дефектологами различных видов игр, упражнений в коррекционные занятия обеспечило позитивный эффект как в преодолении нарушений познавательно-речевого развития, так и в развитии неречевых функций и процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Воспитанники группы компенсирующей направленности имеют речевые недостатки вторичного характера, а именно, недоразвитие речи системного характера на фоне ЗПР различного генеза. Коррекционно-логопедическая работа в группах осуществлялась учителями – логопедами (Акимова М.В., Буркица Н.А., Тишкова И.Р.) в соответствии с рабочими программами, согласованными с планами работы учителей-дефектологов.

В коррекционно-развивающем направлении работа осуществлялась в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий и была нацелена на коррекцию и компенсацию нарушений устной речи детей, а также профилактику возможных языковых и речевых трудностей при обучении детей в школе, на целостное развитие личности каждого ребёнка.

В занятия включались различные современные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также психических процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

В работе с детьми с ЗПР воспитатели Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г. успешно внедряют в образовательную деятельность элементы современных технологий ИКТ, ТРИЗ Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», здоровьесберегающие и игровые, элементы парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Банком России, Р. Стеркиной, О. Князевой, Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Ефименко «Гимнастика пробуждения».

Швиденко П.А., Юрковская Н.М. широко применяли игровые технологии: сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, строительные, настольно-дидактические игры; игры с применением ТРИЗ – технологии, игры с песком, настольно – дидактические игры, что способствовало решению целого спектра коррекционных и развивающих задач, расширению знаний детей об окружающем мире, развитию речи, художественно – эстетическому развитию детей, развитию моторики. А также активно внедряли в образовательный процесс элементы – робототехники.

Воспитателями Гриневой В.А., Фокиной С.С. активно использовались разнообразные формы работы: игры на основе метода ассоциативного мышления, интерактивные игры, слайд-презентации по темам занятий, наглядность в электронном виде, электронные развивающие игры и задания, развивающие мультфильмы, схемы - алгоритмы ТРИЗ-технологии, что способствовало повышению учебной мотивации воспитанников. В продуктивных видах деятельности использовали нетрадиционные методы и приемы работы. Применение компьютерных, современных образовательных технологий улучшило учебную мотивацию воспитанников, повысило интерес на занятиях.

Развивающая работа воспитателей этих групп осуществлялась планомерно в течение дня через все виды деятельности: занятия (лепка, аппликация, рисование, конструирование), игровую деятельность, «коррекционный час», индивидуальную работу, прогулки, работу с родителями, осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами ДООУ в решении коррекционно-развивающих задач.

Основой организации образовательного процесса в работе с детьми со сложным дефектом являлось оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы. Ведущим принципом на этой группе был личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Подгруппы для проведения занятий были сформированы по возрастному принципу с учетом патологии ребенка и структуры дефекта.

Воспитателем группы Гредякиной Е.В. использовались эффективные приемы коррекционного воздействия на познавательную и эмоциональную сферу детей, такие как игровые ситуации, дидактические игры с поиском, психогимнастику и релаксацию. Социализация детей через взаимодействие с детьми групп общеразвивающей направленности осуществлялась через совместные занятия, игровую деятельность, театрализованную деятельность, участие в массовых мероприятиях, досугах, прогулки, что представляло им возможность научиться жить и взаимодействовать в едином социуме и позволяло каждому ребенку максимально раздвинуть границы мира, в котором он может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

В коррекционно-развивающем процессе педагогом применяются технологии сохранения и стимулирования здоровья: рациональный режим, динамические паузы или физкультминутки (с элементами гимнастики для глаз, дыхательной и пальчиковой гимнастик, подвижные игры, релаксацию, утреннюю гимнастику, занятия физкультурой; коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, психогимнастика (мимическая гимнастика), фонетическая ритмика, игровой самомассаж и др. У детей группы прослеживается положительная динамика уровня развития, снизился показатель заболеваемости, что подтверждает эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

В образовательном учреждении создавались все условия, способствующие наиболее полной социализации детей со сложным дефектом. Учителями – логопедами и педагогами – психологами МАДОУ осуществлялся индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка – инвалида.

В течение учебного года 5 детей – инвалидов посещали группы общеразвивающей направленности. Осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей – инвалидов. Вся работа с воспитанниками организовывалась по специально разработанным специалистами МАДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционная работа

С целью оказания практической и методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений Белоярского района в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями опыт работы на районном семинаре «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов» в ходе проведения круговых секций (мастер-классы) представили педагоги педагог-психолог Исакова Н.Н. «Использование методов арт-терапии в работе с детьми ОВЗ»; учитель-дефектолог Зимина В.В. и учитель-логопед Васняева С.В. «Кинезиология в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»; учитель-дефектолог Буркица Н.А. «Игровые технологии как средство развития детей с особыми образовательными потребностями; воспитатели Фокина С.С. «Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта у детей с ЗПР», Юрковская Н.М. «Развитие памяти, образного мышления, графомоторных навыков у детей

старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством кодировки текста», Гринева В.А. «Ритмопластика в работе с детьми старшего возраста с ЗПР».

В течение учебного года учителями – логопедами МАДОУ оказывалась практическая помощь детям с фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, недоразвитием речи системного характера. В сентябре 2019 г. было обследовано 310 детей. По результатам диагностики в течение 2019-2020 учебного года в коррекционную работу было включено 265 детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих и компенсирующих групп, в том числе детей-инвалидов.

В коррекционно-образовательном процессе реализовывался индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта каждого ребенка с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Построение системы коррекционно-развивающей работы осуществлялось в соответствии с программами (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Основными формами организации логопедической работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия.

В практической работе с детьми использовались апробированные коррекционные технологии и методики по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций. Все они были направлены на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих коррекции (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Т.А.Ткаченко; Н.В. Нищевой; Е.М. Косиновой; Т.В. Тумановой; А.И. Богомоловой; Т.В.Волосовец и др.).

Учитель - логопед Акимова М.В. использовала в работе разнообразные формы обучения: занятия-игры, занятия-путешествия, логопедические досуги, театрализованные игры, педагогические проекты с активным участием детей и использованием элементов театрализованной деятельности на каждом занятии, что делало занятия интересными и увлекательными для детей. Разнообразие методов и приемов, применяемых на занятиях, их согласованность, обеспечивали положительные и успешные результаты в коррекционной работе с детьми.

Учителем – логопедом Васняевой С.В. для организации и оптимизации коррекционного процесса был систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова; оформлены пособия для дыхательной гимнастики. В своей работе активно использует интерактивные игры с сайта «Мерсибо». Сказочные сюжеты и яркие персонажи мотивируют детей заниматься и с радостью приходят на занятия. На индивидуальных и подгрупповых занятиях использовала кинезологические упражнения. Целью занятий является коррекция речи детей старшего дошкольного возраста посредством кинезологических упражнений путем активизации различных отделов коры головного мозга, его больших полушарий и межполушарного взаимодействия. Используемая методика включает в себя следующие упражнения: дыхательная гимнастика; растяжки; глазодвигательные упражнения; телесные упражнения (включают в себя упражнения на мелкую и крупную моторику); упражнения на релаксацию. Активно использовала в работе подобранные комплексы кинезологической гимнастики, нейропсихологическую игру, кинезологические сказки, межполушарные доски (дидактические деревянные лабиринты, позволяющие развивать межполушарное взаимодействие).

Учитель – логопед Мезенцева В.В. в организации коррекционно-развивающей деятельности эффективно применяла индивидуальный и дифференцированный подход, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии и разнообразные формы обучения, такие как занятия – игры, занятия – путешествия (бродилки).

Учитель – логопед Уткина Н.Н. в организации коррекционно-развивающей деятельности эффективно применяет индивидуальный и дифференцированный подход, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

В январе проведена речевая диагностика детей среднего дошкольного возраста - обследовано 100 детей. 19 детей среднего возраста с тяжелыми речевыми нарушениями, были направлены на территориальную ПМПК для определения формы дальнейшего воспитания и обучения.

В результате проведенного комплекса коррекционно-развивающей работы из числа детей-логопатов, посещавших подготовительные к школе группы, выпущено 78 детей. С детьми старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, коррекционная работа будет продолжена.

Учителями - логопедами ДОУ были разработаны и проведены мероприятия в рамках «Логопедической недели: Уткина Н.Н. квест-игра «Весенний марафон. «Букет для мамы», целью которой явилось создание условий для формирования у детей нравственно-эстетических ценностей, социальной значимости материнства посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс игровой квест-технологии. Зиминной В.В. проведено мероприятие для детей старших групп с ЗПР интерактивная - викторина «В гостях у сказки» по страницам русских народных сказок. Акимовой М.В. для детей младшего возраста были проведены логопедические развивай-ки, для старших групп «Литературная викторина по сказкам Г.Х. Андерсена» приуроченная к юбилею писателя-сказочника. Мезенцевой В.В. проведён комплекс упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастик, а также пальчиковые игры с использованием массажеров Су-Джок, среди воспитанников 1 младших групп.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществлялось в соответствии с «Положением о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и планами работы службы психолого-педагогического - медико-социального сопровождения на 2019-2020 учебный год.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Педагогами – психологами МАДОУ в начале учебного года проводилась диагностика с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Диагностическое обследование в подготовительных группах Смирнова О.В. проводила с использованием методики Кумариной Г.Ф. и тестового задания «Шифровка» методики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (Семаго Н. Семаго М.). результаты методик позволили прогнозировать уровень готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

В этом учебном году психолого-педагогическое сопровождение оказывалось 74 воспитанникам, из них: 25 детей с ЗПР; 18 детей-инвалидов; 41 ребенок «группы риска».

На основании результатов диагностики осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, которая включала в себя:

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами (2 раза в неделю в течение года), согласно индивидуальному плану сопровождения ребенка с ОВЗ;
- групповые занятия с детьми старшего возраста, которые по итогам индивидуальной диагностики показали уровень развития познавательной сферы ниже среднего, направленные на развитие познавательной и коммуникативной сфер (1 раз в неделю в течение года);

- групповые занятия с детьми подготовительных к школе групп, которые не достигли достаточного уровня готовности к школьному обучению, направленные на развитие познавательных процессов, интеллектуальной и коммуникативной сфер с целью повышения уровня готовности детей к школьному обучению (2 раза в неделю в течение года).

Вся работа по сопровождению детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей – инвалидов организовывалась по специально разработанным специалистами МАДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с детьми с ОВЗ в компенсирующих группах являлось:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, мульттерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

На территориальную ПМПК за этот год было направлено 40 детей.

Дополнительные платные образовательные услуги

С целью улучшения качества развития и совершенствования образовательного процесса, всестороннего удовлетворения потребностей населения в предоставлении образовательных услуг, расширения материально-технической базы образовательного учреждения в МАДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Ежегодно, для определения спектра дополнительных услуг, проводятся маркетинговые исследования, в ходе которых изучается спрос родителей на конкретные виды услуг (анкетирование), основанный на учете интересов, склонностей и индивидуальных особенностей ребенка. Анализируются внутренние возможности дошкольного учреждения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, пользующихся спросом (материально-техническая база; наличие помещений; соблюдение условий СанПин; методическое обеспечение образовательного процесса; профессионализм и творческий потенциал педагогов).

Дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ «Детский сад «Сказка» оказываются в режиме работы детского сада. Режим оказания данных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.1.4.1.3049-13 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Спектр дополнительных услуг разнообразен и составляет 3 направления:

- социально-педагогическая направленность – 11 дополнительных образовательных программ;
- физкультурно – спортивная направленность – 7 дополнительных образовательных программ;
- художественно-эстетическая направленность – 7 дополнительных образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году учреждение предоставляло 14 дополнительных платных услуг. Платные услуги оказывались на добровольной основе, в соответствии с утвержденным Перечнем и тарифами на платные услуги, на основании индивидуальных договоров, заключенных между МАДОУ и «Потребителем».

По результатам маркетингового исследования был определен спектр дополнительных образовательных услуг на 2019 – 2020 учебный год.

1. Реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности:
 - 1.1. «Будем говорить правильно» - коррекционно - развивающие занятия с логопедом, 10 детей;
 - 1.2. «Помоги мне это сделать» - развивающие занятия с детьми по методике М. Монтессор, 19 детей;
 - 1.3. «Сказ о Златоустии» - занятия по подготовке детей к школе по развитию речи, 20 детей;
 - 1.4. «Веселая математика» - занятия по подготовке детей к школе по математике, 13 детей;
 - 1.5. «Играя, развиваемся» - рисование на воде по методике Эбру, 19 детей;
 - 1.6. «Юный изобретатель» - робототехника, 10 детей;
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности:
 - 2.1. «Юный пловец» - обучение детей плаванию, 25 детей;
 - 2.2. «Стретчинг» - физическое развитие детей, 6 детей;
 - 2.3. «Растем здоровыми» - организация оздоровительных и профилактических мероприятий, 357 детей;
3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности:
 - 3.1. «Мир танца» - обучение детей хореографии, 48 детей;
 - 3.2. «Кисточка» - развитие творческих способностей детей нетрадиционными техниками рисования, 51 ребенок;
 - 3.3. «Организация праздников», 22 ребенка;
 - 3.4. «Юный мультипликатор» - создание мультфильмов, 3 детей.

Всего дополнительными услугами в 2019 – 2020 учебном году было охвачено 370 детей.

Преимственность программ МАДОУ и начального общего образования

Вопрос преемственности детского сада и школы предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребёнка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода, сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию.

В МАДОУ задачи преемственности в течение года решались по трем направлениям:

- 1) **Взаимодействие с детьми.** Воспитателями подготовительных групп проводились экскурсии в муниципальную образовательную среднюю школу №3, посещение школьного музея, библиотеки, осуществлялось знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками школы №3.
- 2) **Взаимодействие педагогов** осуществлялось через проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, педагогов - психологов и учителей - логопедов МАДОУ и школы, открытые показы образовательной деятельности в МАДОУ и открытых уроков в школе.

Социальное партнерство МАДОУ

В течение года МАДОУ осуществляло партнерское взаимодействие с различными учреждениями и образования и культуры.

Партнерское взаимодействие с МАУДО «Детская школа искусств г. Белоярский» - концерт-беседа осуществляла Болдырева И.С.

Взаимодействие с БИЦ «Квадрат» осуществляла педагог – психолог Смирнова О.В. (видеосъемка для передачи «Разговор о главном», опубликовала статью в газету «Белоярские вести»).

Воспитанники Поляковой С.В., Фесенко Л.В. участвовали в видеосъемке БИЦ «Квадрат» – рассказывали стихотворения о зиме.; участвовали в акции Государственного природного заповедника Малая Сосьва «Покормим птиц зимой».

Воспитатели Ардынцова Ю.В., Абдулжалилова М.С. осуществляли взаимодействие с сотрудниками природного парка «Нумто» конкурс «Мой журавлик» в рамках проект «Птица года 2020» Международных экологических акций «Марш парков» и «Спасти и сохранить» на территории Белоярского района; с работниками БУАВР познакомили детей с профессией «Сварщик».

С БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий» в рамках конкурса «Лучшая кормушка для птиц» взаимодействовали Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., Сырцева Н.В., Ардынцова Ю.В., Абдулжалилова М.С., Блинкова А.И., Климова Л.Е., Пасичник Л.Н., Алексанина И.В., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М., Султанахмедова Д.Р., Цуркан В.О., Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Фокина С.С., Гринева В.А., Буркица Н.А., Осипова А.Г., Пашина Л.Н., Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Зимина В.В., Полякова С.В., Фесенко Л.В.

Воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Юрковская Н.М., Швиденко П.А. осуществлялось активное социальное партнерство с БУ ХМАО «Природный парк Нумто» с целью развития экологических представлений, ДКиД «Камертон», ДДЮТ, ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району.

Воспитатели Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г. во взаимодействии с ДДЮТ посещали спектакли и выставку «Наша армия родная». Ежемесячно участвовали в акциях, проводимых ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району; совместно с инспектором ГИБДД ходили на экскурсии, играли в познавательные игры.

Социальное партнерство с ОМВД России по Белоярскому району с воспитанниками осуществляла музыкальный руководитель Зеленская Л.В.; с ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району проводили мероприятия по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге Гордукова С.В., Кирюшина О.Н., Дорофеева О.Н., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Швецова М.П., Тренина Т.Г., Полякова С.В., Фесенко Л.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р.

Партнерское взаимодействие с муниципальным автономным учреждением Белоярского района с этнокультурным центром «Нувиат» осуществляли педагогические работники Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р. (мероприятие «Музей в чемодане», в ходе которого в доступной, игровой форме детей знакомили с ремеслом и бытом народов ханты).

Взаимодействие с Дворцом детского (юношеского) творчества г. Белоярский, ДКиД «Камертон» осуществляли: Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М., Полякова С.В., Фесенко Л.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р.

Активное социальное партнерство с детской и юношеской библиотеками, экоцентром «Нуви-Ат» осуществляли воспитатели Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С., Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М.

Воспитатели Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р. взаимодействовали с детской библиотекой участвуя в тематических онлайн марафонах «Читаем детям о войне», «Карантин с книгой», «Сидим дома», проводимых; в проведении культурных досугов с ДК «Газовик» - «Лаборатория опытов», ЦКиД «Камертон» - «На масленичной неделе», «Жалобная книга природы»; через скайп и почту России с детским садом поселка Пашия Пермского края в рамках проекта «Содружество».

Партнерское взаимодействие с пожарной частью №9 г. Белоярский осуществляли воспитатели Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М., Полякова С.В., Фесенко Л.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р.

Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка

Взаимодействие с семьей, дошкольное учреждение осуществляет на основе ориентированного подхода с учетом запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка по следующим принципам: сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; реализация дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями; открытость детского сада для семьи.

В течение года были использованы разнообразные формы организации работы с родителями: «Школа молодых родителей» – объединение усилий семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста; консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение – консультирование по вопросам адаптации к условиям образовательного учреждения, по вопросам развития и воспитания детей, проведение занятий; реализация совместных проектов, дни открытых дверей; проведение мастер – классов и семинаров - практикумов с родителями с просмотром видеофильмов; совместные занятия, наблюдения, праздники, развлечения, досуги, организация выставок поделок, фотовыставок; проведение совместных познавательных и оздоровительных прогулок, экскурсий и др.

В рамках «Школы молодых родителей» педагогом-психологом Смирновой О.В., с целью установления сотрудничества МАДОУ и семьи, психологического просвещения родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста, проводились индивидуальные консультации «Адаптация детей к детскому саду», анкетирование «Социальный паспорт семьи», практикумы «Особенности адаптационного периода детей к детскому саду. Создание условий для благоприятной адаптации», «Возрастные особенности детей от года до 3-х лет», «Развитие речи у детей и пальцевой моторики». Воспитатели первых младших групп Грехова Л.А., Никулина Т.А. провели совместно с родителями комплексное занятие, познакомили с нетрадиционной здоровьесберегающей технологией «Су-Джок», распространили памятки и буклеты «Здоровье детей в руках взрослых», «Здоровьесберегающие технологии», «Что нужно делать родителям, когда ребенок начал посещать детский сад», «Адаптация ребенка в детском саду», «Если Ваш ребенок плачет»; Осыка Н.В. познакомила родителей с играми для детей до 3-х лет, продемонстрировала комплекс пальчиковых игр; Богданова В.П., Гасаналиева И.М. привлекли родителей к коллективной игре с пластилином «Снег идет», провели совместное занятие «Витамины для зайчика», консультации «Я иду в детский сад»; «Капризы и упрямство»; «Двигательная активность детей 2-3 лет»; Фельбаба О.М., Пиманова Е.С. провели совместное занятие с детьми «Игра в жизни ребенка», показали родителям какие игры можно использовать в данном возрасте.

Смирнова О.В. приняла участие в 10 родительских собраниях общеразвивающих групп, провела практикум «На пороге школы», изготовила и распространила среди родительской общности памятки по развитию психических процессов детей 6-7 лет.

Воспитатели старшей группы для детей с ЗПР Юрковская Н.М., Швиденко П.А. и учителем-дефектологом Зиминной В.В. совместно с родителями воспитанников провели квест-игру «В поисках здоровья» (явка 100%), ежемесячно выпускали газету «25 кадр», где демонстрировали самые яркие успехи и новые достижения детей за месяц.

Воспитатели Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г. провели интервьюирование с родителями на тему экономического воспитания детей; совместно с учителем-дефектологом Сырцевой Н.В. квест-игру «В поисках ключа здоровья»; с родителями участвовали в выставках детских работ по рисованию, конкурсе рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования, акциях «В Югре дома не скучают – ПДД все повторяют», «Окна Победы».

Педагог Гредякина Е.В. использовала инновационные формы и методы сотрудничества с семьей такие как «Родительский университет», «Мастерская добрых дел, ручная умелость», «Научите меня говорить правильно», «Игра – это серьезно», «Школа здоровья». Родители совместно с детьми приняли участие в выставке «Дары осени», «Зимушка-зима», «Детская книга».

Воспитатели Климова Л.Е., Блинкова А.И. провели совместное мероприятие с родителями по дыхательной гимнастике по методике А.С. Галанова «Дыши правильно», спортивный досуг

«Мы растем здоровыми»; два практических занятия по применению технологии ТРИЗ; установили елку и принимали участие в украшении игровой площадки на улице к Новому году; родители стали участниками «Недели здоровья» - оформили стенгазету «Мой здоровый образ жизни», участвовали в утренней гимнастике; «Неделя психологии» - принимали участие в оформлении альбома «Моя семья»; «Неделя дорожной грамоты» - в изготовлении Лепбука по ПДД – подбирали игры, загадки, стихи.

Воспитатель Гасаналиева И.М. совместно с родителями оформили стенгазету «Быть здоровыми хотим»; разработала памятки для родителей «Полезные советы», организовала открытый показ утренней гимнастики. Воспитатель Богданова В.П. для родителей изготовила и разместила в родительском уголке сборники «Игры Су - Джок», «Картотека игр по формированию здорового образа жизни», разработала рекомендации по формированию ЗОЖ, познакомила с комплексом упражнений «Лечебные развивалки: развивающие игры для детей 1-10 лет» С.А. Кочнева, О.В. Репина, провела консультацию «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников».

Активное взаимодействие с родителями осуществляли Пасичник Л.Н., Алексанина И.В. в совместном оформлении фотовыставок «Как я провел лето», «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «За здоровьем в детский сад», «Расти здоровым, малыш!», «Мы играем», выставки «Тайна моего имени», «Наша дружная семья», «Праведный труд», «Любимые сказки».

С приглашением родителей проводила занятие по математике и игровой тренинг по ТРИЗ-играм Султанахмедова Д.Р.

Вовлечение родителей в образовательный процесс активно осуществляли воспитатели Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., используя разнообразные формы проведения собраний – проведение круглого стола «Здоровый образ жизни семьи-залог здоровья ребенка», где участники в игровой форме делились практическим опытом по формированию навыков здорового образа жизни, ознакомились с оздоровительной работой с детьми в ДОУ через слайд-презентацию, видеоролики; организованы совместные групповые выставки-конкурсы творческих работ «Фруктово-овощные фантазии», «Самая красивая снежинка»; снято на видео и представлено вниманию родителей дистанционно театрализованное представление по мотивам русской-народной сказки «Теремок», онлайн-выставки работ на темы «Космос», «Птицы домашние и дикие», «Овощи и фрукты-полезные продукты», «День Победы», «Насекомые проснулись»; систематически создавались коллективные работы-коллажи по каждой теме тематической недели; в рамках недели «Дорожной безопасности» принимали участие в мероприятии «Зеленый огонек»; Кирюшиной О.Н. проведен мастер-класс для родителей «Оригами, как эффективное средство развития мелкой моторики у детей 4-5 лет», в течение года вела страничку группы на сайте ДОУ (6 сообщений; дважды предоставляла материалы о мероприятиях группы в информационную газету для родителей «Сказочные вести».

Привлечения родителей к образовательному процессу воспитатели средней группы Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф. еженедельно совместно с родителями воспитанников оформляли выставки, организовывали мини музеи согласно темам недели, работали над проектами «Свойства посуды», «Для чего нам нужен песок»; оформили лепбуки «Домашние животные», «Лесные животные», «Дорожная азбука»; альбомы «Животные нашего края», «Край в котором я живу», «Моя семья», «Профессии наших родителей», «Мои эмоции», «Гербарий»; выставки «Осенний вернисаж», «Пластилиновый зоопарк», «Выставка игрушек, сделанных своими руками», «Кормушка», «Посуда из бросового материала», «Машины бывают разными», «Выставка народных игрушек»; фотовыставки «Я расту здоровым», «Мой любимый питомец», «Зимние забавы», «Чтение на ночь, дружная семья», «Город, в котором я живу», «Я и моя любимая игрушка», «Будем в армии служить»; макеты «Дорожный переход», «Перекресток». Провели совместно с родителями квест-игру «Цетик – семицветик», занятие, на котором воспитанники учили родителей играть в ТРИЗ-игры. Особое внимание уделяли вопросам сохранения и укрепления здоровья детей: организовывали совместные утренние гимнастики, консультации. Во взаимодействии с музыкальным руководителем Болдыревой И.С. провели

развлечения по нравственно-патриотическому воспитанию «Матушкины посиделки», «К нам гости пришли».

Выставки детских работ на различные темы для родителей воспитанников организовывала в холле детского учреждения воспитатель Черепанова Е.В. В индивидуальных выставках «Рисуем дома» активное участие приняли воспитанники 5-7 лет (6 выставок). Елена Викторовна, для включения родителей в жизнедеятельность МАДОУ и знакомства их с деятельностью образовательного учреждения через различные рубрики, издала две газеты «Сказочные вести».

Реализуя задачу по сохранению и укреплению здоровья детей Леонтьевой Е.С., Кондратенко Л.П. был проведен круглый стол на тему «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома»; в дни открытых дверей провели занятия по математике и развитию речи; досуги «Семья и ЗОЖ», по ПДД «В стране дорожных знаков»; принимали участие в оформлении фотовыставок «Прогулка - это здорово», «Мама слово дорогое».

Результатом взаимодействия педагогов Холодовой Н.А., Кузнецовой Н.П., Цуркан В.О., Султанахмедовой Д.Р. и родителей являются выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях, экскурсиях.

С целью повышения образовательной компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Козлова Ф.Н., Буторина А.Г. проводили совместно с детьми ТРИЗ-минутки; познакомили с применяемой гимнастикой для глаз по системе В.Ф. Базарного.

Вовлекали родителей к участию в выставках «Воспитание о лете», «С днем рождения, Белоярский», «Дары осени», к участию в конкурсах «Игрушки для театральных игр», фотогазета «Моя любимая мамочка» воспитатели Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М.

К участию родителей в акции «Окна Победы» привлекли педагоги Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Султанахмедова Д.Р., Цуркан В.О.

Осуществлялось эффективное взаимодействие педагогов с родителями **в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»**. Во 2-х младших группах (№ 4,14,15,16) воспитателями проведены по 7-8 итоговых занятий с детьми, из них 2-3 мероприятия по выбору педагогов проведены совместно с родителями. Итоговые занятия с родителями во 2-х младших группах проводились в форме ресурсного круга». Во всех группах создано по 3 альбома на темы: «Любимое имя», «Колыбельная песня», «Любимая книга». Воспитателями Ардынцовой Ю.В., Абдулжалиловой М.С. создано 8 тематических альбомов по всем темам занятий, странички которых были представлены на выставке. Очень эстетично оформлены 4 альбома в группах №16 (воспитатели Пашина Л.Н., Оипова А.Г.), №15 (Викторова Т.А., Никитищенко М.Н.).

В средних группах (№10,18,21,22) проведено 8-9 итоговых занятий с детьми, из них 2 занятия совместно с родителями «Дружная семья», «Праведный труд» (форма проведения «ресурсный круг», «работа в паре»). Воспитателями Кирюшиной О.Н., Дорофеевой И.А., Алексаниной И.В., Пасичник Л.Н. оформлены тематические альбомы по темам, альбом «Дымковская игрушка» (в рамках тематической недели «Народная игрушка»), странички которых были представлены на выставке. Воспитатели Климова Л.Е., Блинкова А.И. занятие «Любимая сказка» провели в режиме онлайн, организовали видеорепортаж, выставку работ с участием детей и родителей на тему «Светлый праздник Пасха». Онлайн-выставку на групповых страничках сайта МАДОУ на тему «Любимая сказка» оформили Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н. Итоговые мероприятия совместно с родителями по темам «Дружная семья», «Домашнее тепло» проведены воспитателями Змановской Т.В., Кайгородовой Е.Ф. совместно с музыкальным руководителем Болдыревой И.С. в форме музыкальных развлечений на тему «Матушкины посиделки», «К нам гости пришли». Онлайн-спектакль по мотивам русской-народной сказки «Теремок» представлен воспитателями Кирюшиной О.Н., Дорофеевой И.А.

В старших группах (№7,11,12,23) проведено 8-9 итоговых занятий, 2 из которых по выбору педагогов совместно с родителями, оформлены 3 альбома. Воспитатели Бахарева В.Г., Степанко Л.К. совместно с родителями провели занятия «Богатыри земли русской», «Мудрые люди»,

костюмированное итоговое мероприятие на тему «Славный могучий богатырь»; Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М. на тему «Домашнее тепло».

В подготовительных группах (№8,9,19,20) была организована работа по 8-9 темам занятий, создано по 3 тематических альбома «Любимая сказка», «Кем я хочу быть», «Семейные традиции», на основе которых были проведены итоговые мероприятия с детьми. Воспитателями Буториной А.Г., Козловой Ф.Н. проведены совместно с родителями итоговые занятия на тему «Жизненный путь», «Семейные традиции»; Поляковой С.В., Фесенко Л.В. на тему «Любимая сказка», «Кем я хочу стать?», «Умелые руки», оформлялись выставки работ на темы «Любимая сказка», «Кем я хочу быть», «Книга-праздник души!», «Семейные традиции».

Социальным педагогом Дзаварян К.Ю. в течение года осуществлялась работа по раннему выявлению семей, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации. Работа с семьями проводилась в следующих направлениях: составление социального статуса семей, наблюдение за детьми в ДОУ, составление характеристик, служебных записок, ходатайств на семьи воспитанников, проведение сверки лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа с отделом по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Белоярского района, проведение с педагогами (6) и родителями (30) консультаций и бесед, размещение консультаций и памяток для родителей воспитанников на сайте МАДОУ, в режиме Онлайн, мессенджерах Viber, WhatsApp, телефонной связи (в период действия режима повышенной готовности на территории ХМАО-Югры) – 3 раза в неделю; участие в акциях; социализировала детей-инвалидов группы компенсирующей направленности со сложным дефектом в совместных видах детской деятельности общеразвивающих групп.

Педагогами – психологами МАДОУ проводилась консультативно – просветительская работа с родителями воспитанников по выработке совместных рекомендаций в организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье, помощи детям, имеющим трудности в обучении и развитии, привлечение и активизация интереса родителей к деятельности своего ребенка.

В рамках Недели психологии, содержание работы которой направлено на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, на развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы дошкольников педагогами - психологами Смирновой О.В., Исаковой Н.Н. проведены 12 профилактических занятий для детей на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, творческого самовыражения; квест-игра «В поисках кристалла»; арт-мастерская «Мороженое», творческая коллективная деятельность-коллаж «Радуга дружбы»; оформлялись выставки совместных работ с родителями «Герб семьи», дети делились семейными традициями; акция «Подари подарок другу», выставка «Тайна моего имени» «Мой ребенок лучше всех»; конкурс «Я и моя семья». Видео материалы каждого дня демонстрировались родителям ежедневно на телевизоре в холлах и на сайте МАДОУ. В ходе проведения недели-психологии приняли участие педагоги всех возрастных групп совместно с родителями.

Учителями – логопедами регулярно проводилась консультативно – разъяснительная работа среди родителей воспитанников в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций. Тематика отражала результаты индивидуальной логопедической диагностики, структуру и степень выраженности речевого дефекта, приемы закрепления поставленных звуков, развитие связной речи, развитие мелкой моторики, подготовка детей к школе, проводились индивидуально – практические занятия в малой подгруппе.

Учителем – логопедом Акимовой М.В. в рамках работы консультативного центра и «Школы молодых родителей» проведены консультации «Пальчиковый театр для малышей (с показом сказки)», «Как развивать речевое дыхание малышей», проведено 4 родительских собраний, 124 индивидуальных консультаций для родителей.

Учителем – логопедом Васняевой С.В. проведено 73 индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих те или иные речевые отклонения; посещала родительские собрания в

старшей и подготовительной группе; выпускала буклеты и рекомендации для родителей с целью пропаганды логопедических знаний и вовлечения их в речевую деятельность с детьми. В рамках работы консультативного центра и «Школы молодых родителей» проведены консультации: «Сенсорно-интегративные игры для малышей», «Значение пальчиковых игр для развития речи».

Учителями-дефектологами Зиминой В.В. проведено 60 индивидуальных консультаций для родителей; Сырцевой Н.В. проведено 3 родительских собрания, 45 консультаций; педагогом-психологом Смирновой О.В. – 162. В рамках работы консультационного центра Зиминой В.В. проведено занятие-игра на развитие сенсомоторных навыков; для родителей дана консультация «Развивающие игры для малышей». Мезенцевой В.В. проведено 3 родительских собрания, 48 индивидуальных консультаций, видео урок для родителей на тему: «Формирование речевого дыхания у детей».

Учителем-дефектологом Буркица Н.А. проведено 68 индивидуальных консультаций, 3 выступления на родительских собраниях, проводились анкетирование, дни открытых дверей, открытые занятия, изготовление буклетов с педагогическими рекомендациями по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом развитии детей.

Учителем-логопедом Уткиной Н.Н. проведено 98 консультаций, из них 77 индивидуальных консультаций для родителей детей-логопатов по мере возникновения необходимости обучения их (родителей) артикуляционной гимнастике, приемам автоматизации поставленных ребенку звуков в условиях дома (работа по пособию «Домашний логопед») и в связи с возникавшими частными вопросами в адрес учителя-логопеда. Проведены: практикум «Развитие речи ребенка раннего возраста в рамках работы «Школы молодых родителей» в группах № 15 и 16 (младший дошкольный возраст), посвященный раннему речевому развитию детей до 3-х лет, где были затронуты наиболее значимые проблемы по данному вопросу. В рамках Консультационного центра – практикум «Наладка чада по ладони - современные и традиционные методики развития и оздоровления детей-дошкольников». Долгосрочный познавательный практико-ориентированный логопедический проект «В мире красивой речи», целью которого в процессе реализации (сентябрь 2019 г. – март 2020 г.) учителем-логопедом совместно с педагогами подготовительных групп, родителями детей-выпускников было формирование речи ребенка-дошкольника как целостной функциональной системы (как в стенах дошкольного учреждения, так и в условиях дома).

Сотрудничество с «Газпром трансгаз Югорск» п. Верхнекалымский осуществляла Агеева О.Ю. – работа в составе жюри фестиваля творчества народов России среди детей молодежи «Вместе мы – Россия».

В рамках запланированных тематических недель: «Недели психологи», «Олимпийской неделе», «Недели логопедии», «Художественно-эстетического воспитания», «Неделе здоровья», «Неделя дорожной грамоты» в ДОУ, педагогами проведены различные мероприятия с участием родителей воспитанников.

Учителями – дефектологами осуществлялось просвещение родителей и включение их в коррекционно-образовательный процесс, что является залогом успешной и эффективной работы с детьми с ОВЗ. Консультативно – разъяснительная работа среди родителей воспитанников проводилась в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

Учитель – дефектолог Зиминая В.В. ежеквартально проводила для родителей открытые мероприятия, что обеспечило им возможность увидеть положительную динамику или её отсутствие в развитии своего ребенка за определенный период времени. Еженедельно для преемственности в работе с родителями велись индивидуальные папки с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленные на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Педагоги детей старшего дошкольного возраста осуществляли активное взаимодействие с родителями воспитанников через участие в конкурсах различного уровня: муниципальный конкурс «Я – исследователь», муниципальный спортивный конкурс «Мама, папа и я – спортивная семья», «Губернаторские состязания» и др.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-развивающей среды в МАДОУ

Предметно – развивающая среда МАДОУ и групп обеспечивает безопасность и комфорт, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Педагогами ДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды.

Уголок для реализации программы «Социокультурные истоки» Швецова М.П., Тренина Т.Г. - изготовлено панно в форме русской избы с предметами русского быта, детскими народными игрушками, пополнили картотеку русских народных пословиц, поговорок, подвижных и хороводных игр, иллюстраций и дидактических игр по темам занятий; для развития психических процессов и мелкой моторики, снятия напряжения изготовлен стол с подсветкой из органического стекла для игр с песком; Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М. – подобрали картотеку русских народных игр.

Для реализации задач художественно – эстетического развития воспитатель Черепанова Е.В. обновила развивающую среду необходимым художественным материалом для рисования, комплексами физминуток, гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики; уголок для нетрадиционного рисования пополнила разнообразными материалами, печатками; изготовила пособие «Рисовалка-развивалка».

Педагогами старшей группы детей с ЗПР Швиденко П.А., Юрковской Н.М., Зиминой В.В. оформлен уголок релаксации и уединения, оснащенный полкой с лотками, в которых находятся игрушки-антистрессы, шарики су-джок, массажные мячи, пленка с лопающимися пузырьками.

Гредяжиной Е.В. изготовлены пособия и игры для сенсорного развития, мелкой моторики рук.

Воспитателями Абдулжалиловой М.С., Ардынцовой Ю.В. разработана картотека утренней гимнастики с использованием массажных ортопедических ковриков для закаляющего метода «Босохождение» в 1-ой и 2-ой младших групп. Викторовой Т.А. для профилактики плоскостопия у воспитанников совместно с родителями сшили набивные мешочки, изготовили палочки для прокатывания, поролоновые кубики, тканевые салфетки, колокольчики, косички-жгуты, тренажеры-резинки, массажные перчатки.

Развивающая среда подготовительной к школе группы ЗПР была пополнена педагогами Гриневой В.А., Фокиной С.С. материалом для развития мелкой моторики («Волшебный песок», «волчки» и др.); центр дидактических игр играми по развитию мыслительных процессов, в т.ч. играми на основе ТРИЗ, метода ассоциаций; математический уголок играми «Математическая ракета», «Точки» и др.

Педагогами разработаны картотеки для игр с песком (Швиденко П.А., Тренина Т.Г., Швецова М.П.), игры с фитболом для детей с ЗПР (Баженова Н.Ю.). Михайловой Л.В., Гриневой В.А. подобраны музыкально-ритмические игры, музыкальная фонотека, собрана картотека ритмических этюдов и композиций; Баженова Н.Ю. собрала фонотеку музыкальных подвижных игр, музыкально-ритмических произведений, детских песен для музыкального фона НОД, праздников и развлечений. Ярлыкова Е.Н., Абдулжалилова А.М., Грехова Л.А., Никулина Т.А. пополнили спортивный уголок нетрадиционным оборудованием.

Воспитатели Осипова А.Г., Пашина Л.Н. оформили уголок по ТРИЗ-технологии «Познавайка». Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А. центр «Умка» с пополненный дидактическими играми, оформленные в едином стиле. Блинкова А.И., Климова Л.Е. изготовили дидактические ТРИЗ-игры домино «Анализаторы», «Подбери к анализатору объект», лото «Что из чего?», «ЛОТО-найди схемы и подбери к ним объекты», «Что сначала, что потом», наглядный материал: оформлены 3 вида схем по составлению загадок.

Составляющие предметно – развивающей среды МАДОУ:

Методический кабинет, кабинет учителя – логопеда (2), кабинет педагога – психолога (2), кабинет дефектолога (3), экологический центр, картинная галерея, музей патриотического воспитания, выставочный зал, игровой уголок по обучению ПДД «Светофорчик», игровая комната «Полидрон», изостудия «Кисточка», музыкальный зал (3), оздоровительный центр, класс Монтессори, сенсорная комната.

Материально – техническая база учреждения

Каждая группа МАДОУ представляет собой отдельную групповую ячейку: игровая комната, спальня, раздевалка, умывальная, туалет, буфетная. В групповых комнатах МАДОУ выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: музыкально-театральные уголки, изоуголки, речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки краеведения, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Все предметы убранства и оборудования в групповых помещениях соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам.

Предметно-развивающая среда МАДОУ отвечает современным требованиям. В работе используются ПК (профессиональные компьютеры) в количестве 25 комплектов, ноутбуки – 31 шт., имеется выход в Интернет – 74, электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт. Детский сад обеспечен мультимедийными экранами – 8 шт., мультимедиапроекторы – 10 шт., ксероксы – 10 шт., МФУ – 20 шт.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки с прогулочными верандами и установленным необходимым оборудованием. Оборудование на площадках привлекательно, многофункционально, используется в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту, росту детей и требованиям СанПиН.

Оснащение здоровьесберегающей среды МАДОУ:

Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, кабинет врача, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости в МАДОУ систематически осуществляется контроль: физического развития детей и мониторинг состояния здоровья воспитанников, организации и проведения физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и коррекционных мероприятий, организации и соблюдения режима дня воспитанников, санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию помещений.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурные площадки (2), спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья».

Для организации физкультурно – оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ обеспечено квалифицированными специалистами: инструктор по физической культуре, инструктор по обучению детей плаванию, врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра по оздоровлению.

На территории детского сада имеются цветочные клумбы и газоны, кустарники, деревья, постоянно проводятся работы по благоустройству: озеленение территории детского сада, создание клумб и цветников, оформление участков скульптурными композициями.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью соблюдения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования в МАДОУ созданы следующие условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»; на всех входах и выходах снаружи здания имеются пандусы; в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом коррекционно-развивающая среда оснащена: спортивным инвентарем для занятий ЛФК (балансир-подушка,

массажные: диски, кочки, следочки, ролики и кольца, дуги для подлезания и др.); медицинским оборудованием (увлажнитель воздуха, аква-фильтры для воды, тонометры); специальными индивидуальными столами; игровым оборудованием, демонстрационным и методическим материалом.

С целью создания условий для передвижения инвалидов на коляске имеются: коляска инвалидная для ребенка дошкольного возраста; пандус - платформа трехсекционная (съёмная) для передвижения внутри здания.

В душевых бассейна и в туалетной комнате группы компенсирующей направленности установлены поручни для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В групповых помещениях, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и помещениях для оказания образовательной деятельности создана безбарьерная среда. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Коррекционно-развивающая среда в группах подобрана с учетом патологии ребенка. Все групповые помещения ежеквартально пополняются коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ, специальное коррекционное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми с синдромом Дауна и ОВЗ.

Коррекционно-развивающая среда группы для детей с задержкой психического развития оснащена в полном комплекте мебелью, игровыми атрибутами и игрушками, методической и детской литературой.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории

В МАДОУ реализуется система обеспечения комплексной безопасности учреждения. Выполнение требований обеспечения безопасности образовательного учреждения контролируется надзорными органами.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, кнопка экстренного реагирования и вызова милиции, первичные средства пожаротушения, эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия: инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала; беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности; испытания спортивного оборудования с составлением актов; контролируется состояние детской мебели и игрового материала. Реализуется план работы по профилактике травматизма, осуществляется контроль содержания территории, ограждения с целью исключения травмоопасных ситуаций и ограничения доступа посторонних лиц.

С 12 августа 2019 года в рабочие дни (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00 заключен договор на физическую охрану с ООО ЧОП «Акса» (договор №115 от 12.08.2019г.; с 01.10.2019г. с ООО ЧОО «Центурион +» (договор №134 от 01.10.2019г.); с 25.12.2019г. с ООО ЧОП «Оберег» (договор №2019/44 от 25.12.2019г.); с 30.03.2020г. с ООО ЧОП «Оберег» (договор №9 от 30.03.2020г.). Состав дежурной смены: 2 охранника. В выходные, праздничные дни и ночное время В остальное время, с 19-00 до 07-00, и в выходные и праздничные дни – охрана осуществляется сторожами (в штатном расписании МАДОУ имеется три ставки сторожа). Состав дежурной смены: 1 работник (смена с 19.00ч. до 07.00 ч., выходные и праздничные дни с 07.00ч. до 07.00ч.).

Психологическая безопасность воспитанников регламентируется: нормативно-правовыми актами, законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом РФ, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», концепцией дошкольного воспитания, уставом МАДОУ.

Состояние медико-социальных условий:

Медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Белоярского района БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница», в соответствии с законодательством РФ на основании договора о взаимодействии между МАДОУ и МБУЗ и регламентируется: приказом Министерства образования РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13; письмом МО РФ от 14.03.00 г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в дошкольных детских учреждениях».

Организация рационального питания детей

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х кратное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении, в соответствии с разработанным и утвержденным примерным 10-ти дневным меню с учетом пищевой ценности и калорийности.

Финансовое обеспечение питания осуществляется в соответствии с нормативом из бюджета Белоярского района и платы родителей. Стоимость за присмотр и уход в дошкольном учреждении составляет 205 рублей в день. Ответственность за организацию питания возлагается на администрацию МАДОУ.

Для организации питания в МАДОУ имеется: пищеблоки (2), помещения для хранения продуктов питания, помещения для приготовления пищи, специальные оборудования в соответствии с требованиями СанПин.

Питание в МАДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 - 13, на основании постановления Главы Белоярского района от 24.01.2014 года № 16 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях Белоярского района». Регламентируется Методическими рекомендациями по организации питания, Положением об организации питания в МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский, принятым Общим собранием трудового коллектива и утвержденным приказом заведующего 08.11.13 г. № 791.

В МАДОУ осуществляется контроль: приготовления пищи, рациональности питания, выхода готовых блюд, проведения искусственной С-витаминизации готовых блюд; условий, сроков хранения и реализации продуктов питания, в том числе, и скоропортящихся продуктов питания; соблюдение санитарных норм и правил приготовления пищи; санитарного состояния пищеблоков и складских помещений; отбора и хранения суточных проб; ведения установленной документации при организации питания; материально-технического оснащения пищеблоков; эксплуатации электрооборудования; соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности.

IV. Результаты деятельности МАДОУ

Достижения МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

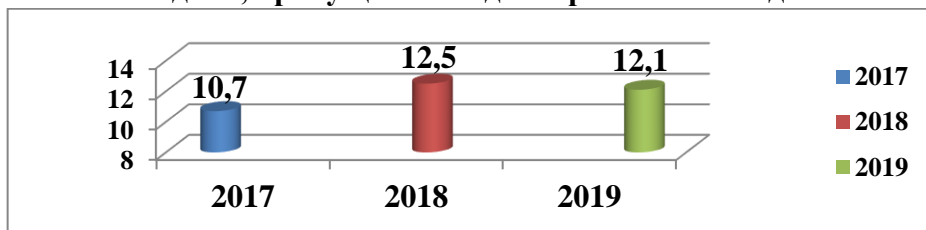
В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе в 2019 году МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» занял 3 место в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» среди дошкольных образовательных учреждений (Распоряжение Комитета по образованию от 02.07.2019г. №559). Победитель Всероссийского смотр - конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019» (Приказ №03/19-ОДСИ от 11.04.2019г.). Победитель открытого смотра-конкурса «Детский

сад года 2020» (Приказ №12/19-ДГИ от 20.03.2020г.). Призер (III место) II Всероссийского открытого конкурса – практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019», номинация «Лучший сайт дошкольной образовательной организации – 2019» (Диплом, серия 86 № 2019-232 г. Ханты-Мансийск).

Мониторинг здоровьесбережения воспитанников

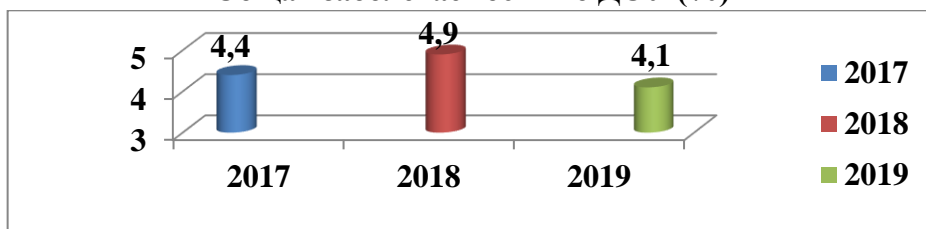
По результатам мониторинга состояния здоровья детей определены следующие показатели:

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни



Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни уменьшилась на 0,4 дня.

Общая заболеваемость по ДОУ (%)



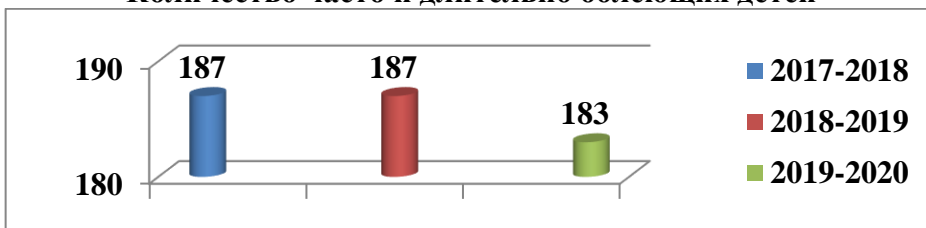
Общая заболеваемость по ДОУ уменьшилась на 0,8%

Распределение детей по группам здоровья

| Группа | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | |
|--------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| I | 238 | 43,2% | 138 | 25,8% | 138 | 25,5% |
| II | 270 | 49% | 333 | 62,8% | 341 | 62,9% |
| III | 35 | 6,4% | 47 | 8,8% | 49 | 9% |
| IV | - | - | - | - | - | - |
| V | 8 | 1,4% | 17 | 3,2% | 14 | 2,6% |

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показывает: на 0,3 % снизилось количество детей с I группой здоровья; количество детей со II группой увеличилось на 0,1%; количество детей с III группой здоровья увеличилось на 0,1%. На 0,6 % снизилось количество детей с V группой здоровья. Причиной увеличения III группы здоровья является увеличение в дошкольном учреждении детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Количество часто и длительно болеющих детей



Количество часто и длительных болеющих детей снизилось, что говорит об эффективности проводимой лечебно-профилактической работы.

Весной 2019 года проводился профилактический осмотр узкими специалистами детей декретированных возрастов. Всего подлежали профилактическому осмотру 532 ребенка, осмотрено – 480 детей, что составляет 90,2%.

В результате профилактического осмотра детей декретированных возрастов в структуре выявленной патологии преобладают:

| Выявленная патология | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Кариес | 118 чел./47,6% | 123 чел./25,63% |
| Болезни органов зрения | 30 чел./12% | 50 чел./10,41% |
| Болезни эндокринной системы | 10 чел./4% | 27 чел./5,63% |
| Болезни нервной системы | 37 чел./14,9% | 24 чел./5% |
| Болезни костно-мышечной системы | - | 23 чел./4,79% |
| Болезни органов дыхания | 10 чел./4% | 3 чел./0,63% |

Результаты медицинского осмотра детей показывают, что, несмотря на проводимую лечебно-профилактическую работу, на первом месте в структуре патологии преобладают кариес и болезни органов зрения. Педагогам образовательного учреждения в следующем учебном году необходимо внедрить в образовательный процесс инновационные современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, направленные на профилактику заболеваний органов зрения, нервной и дыхательной системы, а также профилактику кариеса.

Результаты диагностики физической подготовленности воспитанников отражают достаточно стабильную динамику в развитии детей в течение 3-х учебных лет.

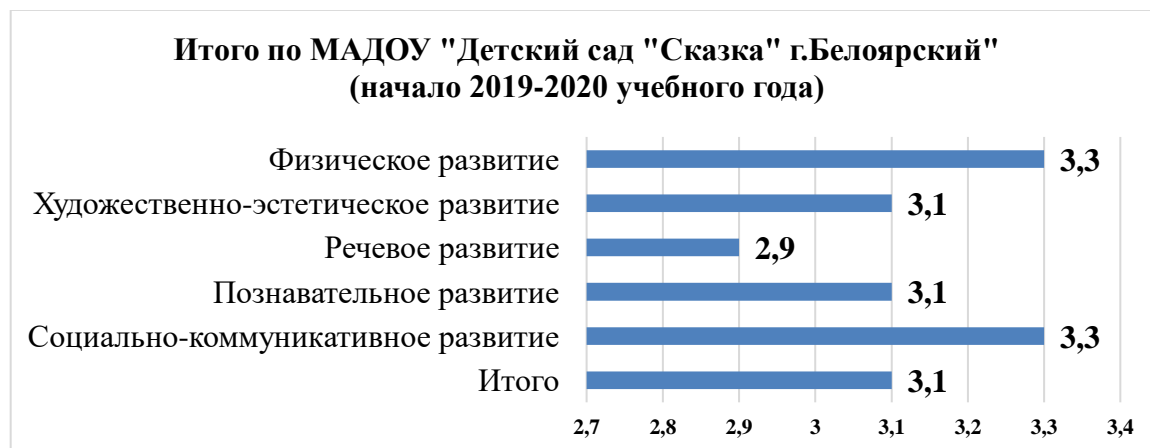


Диаграмма отражает стабильные результаты физической подготовленности воспитанников течение трех лет.

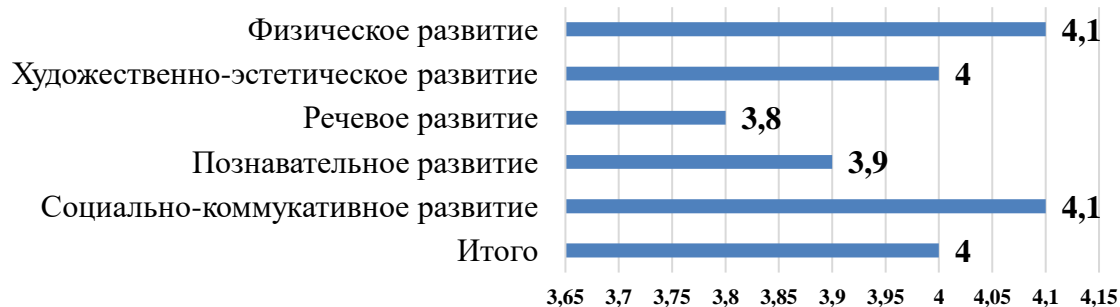
Результаты освоения образовательной программы

Отслеживание результатов освоения образовательной программы осуществлялось с целью измерения результативности развития детей при помощи наблюдений в начале и в конце учебного года. Результаты освоения детьми образовательной программы по 5-и образовательным областям отражают положительную динамику в развитии детей всех возрастных групп.

Сводные таблицы по диагностике педагогического процесса в возрастных группах МАДОУ «Сказка»:



**Итого по МАДОУ "Детский сад "Сказка" г.Белоярский"
(конец 2019-2020 учебного года)**



Результаты готовности выпускников к обучению в школе

Анализ развития школьно значимых функций у выпускников

1. Результаты обследования выпускников групп общеразвивающей направленности

| Уровень готовности | Кол-во детей | % |
|------------------------------|--------------|-------|
| Высокий | 34 | 40,5% |
| Средний уровень (норма) | 46 | 54,5% |
| Ниже среднего (группа риска) | 5 | 5% |
| Низкий уровень (не готовы) | - | - |
| Всего | 85 | 100% |

Анализ выполнения заданий методики помогает сделать вывод об уровне зрелости психофизиологических и психологических функций, которые необходимы для включения в школьный учебный процесс.

Педагогам – психологом в конце учебного года проводилась диагностика по методике Кумариной Г.Ф. на определение уровня готовности к школе детей подготовительной группы с ЗПР.

2. Результаты обследования выпускников групп компенсирующей направленности

| Уровень готовности | Кол-во детей | % |
|------------------------------|--------------|-------|
| Высокий | - | - |
| Средний уровень (норма) | 8 | 53,3% |
| Ниже среднего (группа риска) | 6 | 40% |
| Низкий уровень (не готовы) | 1 | 6,7% |
| Всего | 15 | 100% |

Результаты речевой готовности выпускников МАДОУ

1. Результаты обследования речевого развития выпускников общеразвивающих групп

| Уровень успешности | Кол-во детей | % |
|--------------------|--------------|------|
| IV уровень | 5 | 7,9 |
| III уровень | 6 | 9,5 |
| II уровень | 3 | 4,8 |
| I уровень | 49 | 77,8 |
| Всего | 63 | 100% |

2. Результаты обследования речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности

| Уровень успешности | Кол-во детей | % |
|--------------------|--------------|-------|
| IV уровень | 5 | 33,3% |
| III уровень | 7 | 46,7% |

| | | |
|------------|----|-------|
| II уровень | 2 | 13,3% |
| I уровень | 1 | 6,6% |
| Всего | 15 | 100% |

Исходя из диагнозов, двух выпускников из компенсирующей группы, обследовать, не представлялось возможным (1 ребенок – недоразвитие речи системного характера – I уровень, моторная алалия; 1 ребенок – системное недоразвитие речи – II уровня, дизартрия).

Результаты изучения **удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых им услуг** – общедоступного и бесплатного дошкольного образования отражены в следующих цифрах:

Общее количество учащихся (воспитанников) учреждения 542

Проанкетировано родителей: 384.

| № п/п | Наименование ожидаемого ответа | Количество респондентов |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Численность респондентов, ответивших «удовлетворен полностью» | 384 |
| 2. | Численность респондентов, ответивших «скорее удовлетворен» | 11 |
| 3. | Численность респондентов, затруднившихся с ответом | 6 |
| 4. | Численность респондентов, ответивших «скорее не удовлетворен» | 0 |
| 5. | Численность респондентов, ответивших «не удовлетворен» | 0 |

Мнение представителей органов общественного управления о деятельности педагогов отражено в положительном ежегодном согласовании с Управляющим советом МАДОУ показателей эффективности деятельности всех категорий работников учреждения, включающем представителей родительской общественности.

Результаты участия воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах

Педагогами МАДОУ в течение учебного года проводилась работа по подготовке детей к конкурсам различного уровня и направленности, по результатам конкурсов достигнуты высокие результаты.

Победителя (1 место) и призеров муниципального конкурса юных чтецов среди детей старшего дошкольного возраста (1 второе, 2 третьих места) подготовили педагоги Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Швиденко П.А., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р.

Во Всероссийском Дне бега «Кросс нации» участие приняли воспитанники подготовительных к школе групп, воспитатели Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Полякова С.В., Фесенко Л.В., Фокина С.С., Гринева В.А., инструктора по ФК Баженова Н.Ю., Ярема Т.С.

Победителя II этапа муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я – исследователь» подготовили воспитатели Полякова С.В., Фесенко Л.В.; призеров Кузнецова Н.П., Холодова Н.А. (2 место), Пасичник Л.Н. (3 место), лауреата - Козлова Ф.Н., Буторина А.Г.; участника – Фокина С.С., Гринева В.А.

Команду - победителей муниципальной ТРИЗовской познавательной КВЕСТ – игры «Лучше всех» подготовила воспитатель Полякова С.В.

В муниципальном конкурсе творческих и проектных работ обучающихся, изучающих курсы «Социокультурные истоки», приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп. Победителей (2) и призеров (1 – 2 место, 1- 3 место) подготовила воспитатель Черепанова Е.В., призеров (2 – 3 место) Юрковская Н.М., Гринева В.А., участников (4) воспитатели Кондратенко Л.П., Фейтуллаева Л.М., Бахарева В.Г., Султанахмедова Д.Р.

Призер (2 место) спортивных соревнований «Папа, мама, Я – спортивная семья», подготовили инструктора по ФК Жилина Т.Л., Баженова Н.Ю., воспитатели Холодова Н.А., Кузнецова Н.П.

Во II этапе муниципального конкурса юных чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне приняли участие 18 воспитанников 3-7 лет. Результат участия в конкурсе «Лучший чтец» - 6 детей; участники – 12 детей.

Интеллектуальные и творческие онлайн конкурсы на муниципальном уровне:

- конкурс рисунков «Наша Победа»: 2 место – 1 (Холодова Н.А., Кузнецова Н.П.); участник -1 (Бахарева В.Г.);

- конкурс рисунков «Славим труд человека» - 1 победитель (Тренина Т.Г., Швецова М.П.), 3 место - 3 детей (Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Султанахмедова Д.Р., Цуркан В.О.);

- конкурс рисунков «Герб нашей семьи» ЦКиД «Камертон» - победитель (1), призеры (5) Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М.; участники (3) (Холодова Н.А., Кузнецова Н.П.);

- конкурс рисунков «Улыбка мамы» - 2 место (1) Тренина Т.Г., Швецова М.П.; 3 место (1) Фокина С.С., Гринева В.А.; участники (9) Султанахмедова Д.Р., Цуркан В.О., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Тренина Т.Г., Швецова М.П.; Фокина С.С., Гринева В.А., Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П.;

- конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей» - 1 место (1) Фокина С.С., Гринева В.А.; участник (1) Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П.;

- конкурс рисунков «Профессии родителей» ЦКиД «Камертон» - участники (1) Полякова С.В., Фесенко Л.В., (3) Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П.;

- конкурс, организованный детской библиотекой «Таинственный космос» (1), «Читаем детям на ночь» (3) приняли участие воспитанники Султанахмедовой Д.Р., Цуркан В.О.; «Таинственный космос» (1 победитель, 1 призер) Тренина Т.Г., Швецова М.П.;

- фотоконкурс «Сердце матери» в номинации «Мамина радость» - победитель (1) Полякова С.В., Фесенко Л.В.;

- конкурс поделок «Подарок для Деда Мороза» ЦКиД «Камертон» - диплом 1 степени Тренина Т.Г., Швецова М.П.; 3 место Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М.

Победителей (23) и призеров (8) регионального конкурса «Моя Югра» подготовили воспитатели Кузнецова Н.П., Кайгородова Е.Ф., Змановская Т.В., Черепанова Е.В., учитель-дефектолог Зимина В.В., учитель-логопед Васняева С.В., музыкальные руководители Гордукова С.В., Болдырева И.С.

В конкурсах (94) муниципального, Всероссийского и международного уровней приняли участие 28 педагогов. Активным участием в конкурсах отличились педагоги: Абдулжалилова М.С. (19), Ардынцова Ю.В. (15), Михайлова Л.В. (8), Смирнова Е.В. (6), Васняева С.В. (5).

V. Кадровый потенциал МАДОУ

Согласно штатному расписанию МАДОУ штатная численность сотрудников составляет 168 человек. Педагогический персонал составляет 72 человека, административный - 8 человек.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 50 человек.

Среднее специальное – 22 человека.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем работы более 20-ти лет.

Активно осуществлялась в учебном году аттестация педагогических работников. Высшую квалификационную категорию подтвердила музыкальный руководитель Болдырева И.С. Присвоена высшая квалификационная категория музыкальному руководителю Агеевой О.Ю., воспитателям Цуркан В.О., Лесниковой И.Ю., Змановской Т.В., 1-ая квалификационная категория – учителю-логопеду Васняевой С.В., музыкальному руководителю Гордуковой С.В., воспитателям Абдулжалиловой М.С., Никулиной Т.А.

По результатам аттестации имеют: высшую квалификационную категорию – 16 (22%) педагогов, первую – 20 (28%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 31 (43%) педагог.

Повышение квалификации педагогического персонала через курсовую подготовку прошли во II полугодии 2019 года 16 (26%) педагогов, в I полугодии 2020 года – 21 (29%) педагог.

Педагоги ДООУ в течение года распространяли передовой педагогический опыт на различных районных мероприятиях.

На августовском совещании работников Белоярского района «Развитие системы образования Белоярского района в контексте реализации национального проекта «Образование»: новому времени – новая школа, новой школе – новый учитель» на секции: «Дошкольное образование: новые смыслы и решения» (в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей») выступили педагог-психолог Смирнова О.В. с мастер-классом «Песочная терапия как средство успешной адаптации детей к ДООУ; воспитатель Юрковская Н.М. с опытом работы «Детское волонтерство, как средство эффективной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Опыт работы на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2019», номинация «Воспитатель года – 2019» представила воспитатель Фокина С.С. (Диплом II степени).

На районном аукционе педагогических идей опыт работы «Пособие для художественно-эстетического развития детей (универсальное нестандартное оборудование)» представила воспитатель Черепанова Е.В. (1 место); «Эйдетика» воспитатель Фокина С.С. (1 место).

На районном семинаре воспитатель Михайлова Л.В. поделилась опытом работы на тему «Развитие инициативы и творческих способностей детей 4-7 лет на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в театрализованной деятельности».

Педагоги учитель-логопед Тишкова И.Р., педагог-психолог Исакова Н.Н., воспитатели Фокина С.С., Бахарева В.Г. участвовали в муниципальном соревновании по построению машин Гольдберга в рамках проведения 10^я детства в России, года семьи в ХМАО-Югре и года профориентации в Белоярском районе, корпоративная лига (3 место).

Ежегодно в МАДОУ работают педагогические объединения и творческие группы педагогов, что способствует более качественному решению приоритетных задач развития учреждения и повышению качества образовательного процесса.

Активную деятельность в работе с дошкольниками по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма осуществляла творческая группа «Зеленый огонек», руководитель Лесникова И.Ю. Педагогом разработан и реализуется педагогический проект «Азбука безопасности». В рамках проекта ежемесячно с дошкольниками проводились профилактические акции на различную тематику. К каждой акции привлекались инспекторы ОГИБДД. Творческая группа, с целью привлечь внимание к общероссийской проблеме – безопасности дорожного движения, информируют общественность о проведенных мероприятиях - активно распространяет свой опыт работы с воспитанниками на сайте и на страницах газеты «МАДОУ». Информация о проведенных мероприятиях отражалась в социальной сети инстаграмм ГИБДД Белоярского района (10 раз), транслировалась в СМИ «Квадрат». Руководителем творческой группы отмечены за активность, творческий подход к организации и проведению мероприятий педагоги Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Михайлова Л.В., Тренина Т.Г. (мероприятие «Путешествие в город Правил дорожного движения» в рамках акции «Детям – правильный пример»); Полякова С.В. (профилактическое мероприятие «Грамотный пешеход», «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!» - викторина «Я знаю правила дорожного движения»); Пиманова Е.С., Милогородская Л.Н., Холодова Н.А., Алексанина И.В. (акция «Зима прекрасна, когда безопасна»); Богданова В.П., Дильман И.А., Алексанина И.В. (квест-игра «Правила дорожного движения всем надо знать без исключения»); Михайлова Л.В., Бахарева В.Г., Кирюшина О.Н. («Уроки безопасности»); Никитищенко М.Н., Прохорова И.А., Осипова А.Г., Богданова В.П. (акция «Весенние каникулы без ДТП» - развлечение «Важные правила»). На уровне МАДОУ среди воспитателей детей среднего дошкольного возраста проведен конкурс Лэпбуков - были распределены места 1 место: Алексанина И.В., Пасичник Л.Н., 2 место: Кирюшина О.Н.,

Дорофеева И.А., 3 место: Климова Л.Е., Блинкова А.И.; участники: Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф.

Работа творческой группы по реализации программы **«Социокультурные истоки»**, руководитель Кирюшина О.Н. В 2019 – 2020 учебном году программа реализовывалась во всех возрастных группах, за исключением 1-ых младших групп.

Фотоотчеты о реализации программы на сайте МАДОУ представлены Ардынцовой Ю.В., Абдулжалиловой М.С., Пашиной Л.Н., Осиповой А.Г., Змановской Т.В., Кайгородовой Е.Ф., Кирюшиной О.Н., Дорофеевой И.А., Блинковой А.И., Климовой Л.Е., Михайловой Л.В., Фейтуллаевой Л.М., Бахарева В.Г., Степененко Л.К.

Реализация программы **«Социокультурные истоки»** представлена в работе VI муниципальных Рождественских Чтений **«Великая Победа: наследие и наследники – воспитатель Змановская Т.В. поделилась опытом «Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения»**.

Руководителем творческой группы за активность и систематическую работу отмечены воспитатели Ардынцова Ю.В., Абдулжалилова М.С., Блинкова А.И., Климова Л.Е., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Фесенко Л.В., Полякова С.В., Алексанина И.В., Кирюшина О.Н.

Творческая группа **«Редакция газеты»**, руководитель Черепанова Е.В. Выпуск газеты **«Сказочные вести»** в ДОУ – одна из интересных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Ее материал родители могут применить в воспитании своих детей, узнать дополнительно какая работа ведется с дошкольниками. Такая информация часто меняет отношение родителей к педагогам и, в общем, к работе ДОУ. Можно отметить за создание газеты руководителя Черепанову Е.В. и редакцию газеты: Швецову М.П., Грехову Л.А., Уткину Н.Н.

Консультационный центр, руководитель Баженова Н.Ю. На базе консультационного центра проводилась работа по содействию в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. В течение учебного года консультационную помощь получили 66 родителей и 10 детей. В работе консультационного центра активно участвовали педагог – психолог Смирнова О.В., учителя – логопеды Акимов М.В., Васняева С.В., Уткина Н.Н., Тишкова И.Р., Мезенцева В.В., воспитатели Черепанова Е.В., Буторина А.Г., учителя – дефектологи Буркица Н.А., Зиминова В.В., Сырцева Н.В., инструктора ФК Ярема Т.С., Баженова Н.Ю., Жилина Т.Л., музыкальные руководители Милогородская Л.Н., Смирнова Е.В., воспитатели Черепанова Е.В., Буторина А.Г. Педагогами проводились групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, практические занятия, даны устные и практические рекомендации (буклеты, памятки).

Творческой группой по реализации в образовательном процессе ТРИЗ - технологии, руководитель Блинкова А.И.; с целью повышения уровня мастерства педагогов по технологии ТРИЗ в рамках внедрения современных технологий в ДОУ творческой группой проведен семинар-практикум **«Игры в ТРИЗ-технологии»**, презентации опыта работы, неделя педагогического мастерства.

Работа библиотеки, руководитель Орлова Г.Г. С детьми старших и подготовительных групп проведены экскурсии в библиотеку, познакомили детей с профессией библиотекарь, с понятием читательский формуляр, познакомились с правилами поведения в библиотеке; проведены познавательные беседы и просмотр презентаций **«Как появилась книга? «Какими были первые книги?»**. Проведен конкурс чтецов **«Дарю тебе нежность»**, ко Дню Матери; в рамках логопедической недели познакомила детей старших групп с биографией Г.-Х. Андерсена, провела литературную викторину; совместно с учителем-дефектологом Зиминой В.В. интерактивную литературную викторину **«В гостях у сказки»**; с педагогом Юрковской Н.М. литературный вечер **«Зимушка-зима»** в старших группах с ЗПР, с Султанахмедовой Д.Р. и Цуркан В.О. с детьми старшего дошкольного возраста инсценировали хантыйскую сказку **«Запрет»**.

Музыкально – литературная гостиная «Созвучие», руководитель Гордукова С.В. Музыкальным руководителем были проведены конкурс стихов, посвященный Дню дошкольного

работника и «Дарю тебе нежность», ко Дню Матери (разработчик сценариев и ведущая конкурсов воспитатель Орлова Г.Г.), встречи в музыкальной гостиной по осенней тематике.

Наставничество, руководитель Викторова Т.А. Руководителем творческой группы за систематическую помощь молодым педагогам отмечены наставники: Климова Л.Е. (Богданова В.П.), Холодова Н.А. (Абдулжалилова М.С.), Грехова Л.А. (Ардынцова Ю.В.), Лесникова И.Ю. (Абдулжалилова А.М.), Акимова М.В. (Васняева С.В.). Активную помощь оказывала Осипова А.Г. (Гасаналиева И.М).

УІ. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ

Одним из звеньев управления в МАДОУ является финансово – хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов и материально – технической базы, соизмерение затрат на функционирование и развитие ДОУ с результатами его деятельности и обеспечение рентабельности дошкольного учреждения.

В МАДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока, поступающего как по муниципальному заданию (бюджетные средства), так и по внебюджетным средствам (дополнительные платные образовательные услуги, родительская плата).

Бюджетные средства. В 2019 году получена субсидия на оказание муниципальных услуг и содержание имущества МАДОУ 16799074,00 рублей, субвенция на осуществление образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы 114000000,00 рублей.

Внебюджетные средства. Поступления от оказания услуг (родительская плата за содержание детей в детском саду) составляет 14600155,13 рублей, из них платные образовательные услуги 946183,40 рублей. Все денежные средства израсходованы в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. На основании Распоряжения администрации Белоярского района от 03 декабря 2017 г. № 450 «Об установлении платы, ее размера и порядка взимания взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белоярского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» в МАДОУ льготами за содержание ребенка в детском саду в 2019 году пользовалось 153 семьи.

XІ. Перспективы деятельности учреждения на будущий учебный год

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в следующем учебном году будет направлена на:

- совершенствование качества образовательного процесса через реализацию в образовательном процессе развивающих образовательных и оздоровительных технологий;
- функционирование в МАДОУ региональной инновационной площадки по теме: Внедрение в образовательный процесс современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;
- реализацию в образовательном процессе старших и подготовительных к школе групп парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылок финансовой грамотности»;
- увеличение количества педагогов, имеющих I-ю и высшую квалификационные категории;
- снижение заболеваемости детей, количества часто и длительно болеющих детей;
- расширение форм сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и социальных партнеров;
- оснащение материально – технической базы учреждения.

**Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
на 2019 - 2020 учебный год**

| Период | Вновь организованные группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста | Группы для детей от 3-х до 7 лет | Группа для детей с задержкой психического развития | Группа компенсирующей направленности |
|---|--|---|---|---|
| Адаптационный период | 02.09.2019 – 27.09.2019 | | | |
| Диагностический период | | 02.09.2019 – 13.09.2019 | 02.09.2019 – 13.09.2019 | 02.09.2019 – 13.09.2019 |
| Учебный период | 30.09.2019 – 25.10.2019 (20 р.д.) | 16.09.2019 – 25.10.2019 (30 р.д.) | 16.09.2019 – 25.10.2019 (30 р.д.) | 16.09.2019 – 25.10.2019 (30 р.д.) |
| Каникулы | 28.10.2019-01.11.2019 | 28.10.2019-01.11.2019 | 28.10.2019-01.11.2019 | 28.10.2019-01.11.2019 |
| Учебный период | 05.11.2019 – 20.12.2019 (34 р.д.) | 05.11.2019 – 20.12.2019 (34 р.д.) | 05.11.2019 – 20.12.2019 (34 р.д.) | 05.11.2019 – 20.12.2019 (34 р.д.) |
| Каникулы | 21.12.2019 – 08.01.2020 | 21.12.2019 – 08.01.2020 | 21.12.2019 – 08.01.2020 | 21.12.2019 – 08.01.2020 |
| Учебный период | 09.01.2020 – 21.02.2020 (32 р.д.) | 09.01.2020 – 21.02.2020 (32 р.д.) | 09.01.2020 – 21.02.2020 (32 р.д.) | 09.01.2020 – 21.02.2020 (32 р.д.) |
| Каникулы | 25.02.2020 – 06.03.2020 | 25.02.2020 – 06.03.2020 | 25.02.2020 – 06.03.2020 | 25.02.2020 – 06.03.2020 |
| Учебный период | 10.03.2020 – 17.04.2020 (29 р.д.) | 10.03.2020 – 17.04.2020 (29 р.д.) | 10.03.2020 – 17.04.2020 (29 р.д.) | 10.03.2020 – 17.04.2020 (29 р.д.) |
| Диагностический период | 20.04.2020 – 24.04.2020 | 20.04.2020 – 24.04.2020 | 20.04.2020 – 24.04.2020 | 20.04.2020 – 24.04.2020 |
| Учебный период | 27.04.2020 – 29.05.2020 (20 р.д.) | 27.04.2020 – 29.05.2020 (20 р.д.) | 27.04.2020 – 29.05.2020 (20 р.д.) | 27.04.2020 – 29.05.2020 (20 р.д.) |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2020 – 31.08.2020 | 01.06.2020 – 31.08.2020 | 01.06.2020 – 31.08.2020 | 01.06.2020 – 31.08.2020 |
| Продолжительность учебного периода (рабочих дней /неделя) | 135 р.д. / 27 недель | 145 р.д./ 29 недель 2 дня | 145 р.д./ 29 недель 2 дня | 145 р.д./ 29 недель 2 дня |

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» в группах общеразвивающей направленности на 2019 - 2020 учебный год

| Обязательная часть | | | Количество занятий в неделю/год | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------------------|------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | | | | |
| № п/п | Образовательные области | НОД | І младшая группа | ІІ младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа | |
| 1. | Физическое развитие | Физическая культура | 2/57 | 3/87 | 3/87 | 2/57 | 2/57 | |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ | | | | 0,5/15 | | |
| 3. | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 2/57 | |
| | | Ознакомление с окружающим миром | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | |
| 4. | Речевое развитие | Развитие речи | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 2/57 | 1,5/45 | |
| | | Худ. лит. | 1/30 | | | | 0,5/15 | |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | |
| | | Продуктивная деятельность | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | |
| | | Музыка | 2/57 | 2/57 | 2/57 | 2/57 | 2/57 | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Парциальная программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова | | | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | Познание | Экология | | | | 0,5/15 | 1/30 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ «Здоровый ребенок» | | | | | | | | |
| 2. | Физическое развитие | Здоровье | Плавание | | | | 1/30 | 1/30 |
| Кампилятивная программа по рисованию «Цветик – семицветик» | | | | | | | | |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | Художественное творчество | Кружок «Разноцветная палитра» | | | | | 1/30 |
| Кампилятивная программа по хореографии «Юные таланты» | | | | | | | | |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | Хореография | Кружок по хореографии | | | | 1/30 | 1/30 |
| 5. | Парциальная программа «Социокультурные истоки» | | | | реализуется в режимных моментах | | | |
| Итого в неделю/год | | | | 9/264 | 10/294 | 10/294 | 13/381 | 15/441 |
| СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г.) | | | | 9 | 10 | 10 | 13 | 15 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Конструктивно – модельная деятельность | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. | Игровая деятельность | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Общение при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. | Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6. | Прогулки | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельная игра | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2019 – 2020 учебный год**

| Обязательная часть | | | | Количество занятий в неделю/год | |
|--|---------------------------------------|--|----------|--|---------------------------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | | | | | |
| № п/п | Образовательные области | НОД | | Старшая группа ЗПР | Подготовит. к школе группа ЗПР |
| 1. | Физическое развитие | Физическая культура | | 2/60 | 2/60 |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 3. | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | 2/60 | 2/60 |
| | | Ознакомление с окружающим миром | | 2/60 | 2/60 |
| 4. | Речевое развитие | Развитие речевого восприятия | | 1/30 | |
| | | Развитие речи | | 1/30 | 1/30 |
| | | Подготовка к грамоте | | | 2/60 |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | | 1,5/45 | 1,5/45 |
| | | Лепка | | 1/30 | 1/30 |
| | | Аппликация | | 0,5/15 | 0,5/15 |
| | | Музыка | | 2/60 | 2/60 |
| Вариативная часть | | | | | |
| Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | Познание | Экология | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок» | | | | | |
| 2. | Физическое развитие | Здоровье | Плавание | 1/30 | 1/30 |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по рисованию «Цветик – семицветик» | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | Художественное творчество | Кружок «Разноцветная палитра» | | | | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты» | | | | | | | | |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | Хореография | Кружок по хореографии | | | | | |
| Итого в неделю/год | | | | 14/420 | 15/450 | | | |
| СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.) | | | | 14 | 15 | | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Конструктивно – модельная деятельность | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. | Игровая деятельность | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Общение при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. | Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6. | Прогулки | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельная игра | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
(имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
на 2019 -2020 учебный год**

| Обязательная часть | | | Количество занятий в неделю/год | | | | Специалист, проводящий занятие |
|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования | | | | | | | |
| № п/п | Образовательные области | НОД | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| 1. | Физическое развитие | Физическая культура | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | Инструктор по ФК |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Коррекционно - развивающие занятия | 1/30 1 занятие в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 1/30 1 занятие в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | Учитель-логопед |
| | | | 1/30 1 занятие в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 1/30 1 занятие в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 1/30 1 занятие в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | Педагог-психолог |
| 3. | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Конструирование | | | | 0.5/15 | Воспитатель |
| 4. | Речевое развитие | Развитие речевого восприятия | | | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/30 | 1/30 | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Лепка | 0,5/15 | 0,5/15 | 0,5/15 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Аппликация | 0,5/15 | 0,5/15 | 0,5/15 | 0.5/15 | Воспитатель |
| | | Музыка | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | Музыкальный руководитель |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Парциальная программа «Наш дом природа» | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Н. А. Рыжова | | | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | Познание | Экология | | | | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок» | | | | | | | | |
| 2. | Физическое развитие | Здоровье | Плавание | | | 1/30 | 1/30 | Инструктор по ФК |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по рисованию «Цветик – семицветик» | | | | | | | | |
| 3. | Художественное – эстетическое развитие | Художественное творчество | Кружок «Разноцветная палитра» | | | | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты» | | | | | | | | |
| 4. | Художественное – эстетическое развитие | Хореография | Кружок по хореографии | | | | | |
| Итого в неделю/год | | | | 10/300 | 10/300 | 13/390 | 15/450 | |
| СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.) | | | | 10 | 10 | 13 | 15 | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Конструктивно – модельная деятельность | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. | Игровая деятельность | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Общение при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. | Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6. | Прогулки | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельная игра | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2019 -2020 учебный год**

| Обязательная часть | | | | Количество занятий в неделю/год | |
|--|---------------------------------------|--|----------|--|--------------------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | | | | | |
| № п/п | Образовательные области | НОД | | Старшая группа ЗПР | Подготовит. к школе группа ЗПР |
| 1. | Физическое развитие | Физическая культура | | 2/60 | 2/60 |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 3. | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | 2/60 | 2/60 |
| | | Ознакомление с окружающим миром | | 2/60 | 2/60 |
| 4. | Речевое развитие | Развитие речевого восприятия | | 1/30 | |
| | | Развитие речи | | 1/30 | 1/30 |
| | | Подготовка к грамоте | | | 2/60 |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | | 1,5/45 | 1,5/45 |
| | | Лепка | | 1/30 | 1/30 |
| | | Аппликация | | 0,5/15 | 0,5/15 |
| | | Музыка | | 2/60 | 2/60 |
| Вариативная часть | | | | | |
| Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | Познание | Экология | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок» | | | | | |
| 2. | Физическое развитие | Здоровье | Плавание | 1/30 | 1/30 |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| по рисованию «Цветик – семицветик» | | | | | | | | |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | Художественное творчество | Кружок «Разноцветная палитра» | | | | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты» | | | | | | | | |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | Хореография | Кружок по хореографии | | | | | |
| Итого в неделю/год | | | | 14/420 | 15/450 | | | |
| СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.) | | | | 14 | 15 | | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Конструктивно – модельная деятельность | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. | Игровая деятельность | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Общение при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. | Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6. | Прогулки | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельная игра | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
(имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
на 2018 -2019 учебный год**

| Обязательная часть | | | Количество занятий в неделю/год | | | Специалист проводящий занятие |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования | | | | | | |
| № п/п | Образовательные области | НОД | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| 1. | Физическое развитие | Физическая культура | 2/60 | 2/60 | 2/60 | Инструктор по ФК |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1/30 | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Коррекционно - развивающие занятия | 1/30 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | Учитель-логопед |
| | | | 1/30 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 1/30 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | 2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин | Педагог-психолог |
| 3. | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/30 | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Конструирование | | | 0.5/15 | Воспитатель |
| 4. | Речевое развитие | Развитие речевого восприятия | | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/30 | 1/30 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Лепка | 0,5/15 | 0,5/15 | 1/30 | Воспитатель |
| | | Аппликация | 0,5/15 | 0,5/15 | 0.5/15 | Воспитатель |
| | | Музыка | 2/60 | 2/60 | 2/60 | Музыкальный |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | | | | | | | руководитель |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова | | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | Познание | Экология | | | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок» | | | | | | | |
| 2. | Физическое развитие | Здоровье | Плавание | | 1/30 | 1/30 | Инструктор по ФК |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по рисованию «Цветик – семицветик» | | | | | | | |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | Художественное творчество | Кружок «Разноцветная палитра» | | | | |
| Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты» | | | | | | | |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | Хореография | Кружок по хореографии | | | | |
| Итого в неделю/год | | | | 10/300 | 13/390 | 15/450 | |
| СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.) | | | | 10 | 13 | 15 | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Конструктивно – модельная деятельность | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. | Игровая деятельность | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Общение при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. | Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6. | Прогулки | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельная игра | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МАДОУ:

| № п/п | Наименование программы | Автор |
|-------|---|---|
| 1. | «Наш дом – природа» | Рыжова Н.А. |
| 2. | «Ритмическая пластика для дошкольников» | Буренина А.И. |
| 3. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста». | Стеркина Р., Князева О., Авдеева Н. |
| 4. | «Здоровый ребенок» | Педагогический коллектив ДОУ |
| 5. | Программа «Обучение детей плаванию» | Осокина Г.И. |
| 6. | Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» | Чиркина Г.В. Филичева Т.П. |
| 7. | Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го возраста с общим недоразвитием речи» | Филичева Г.Б. Чиркина Г.В. |
| 8. | «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» | Катаева Л.И. |
| 9. | «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Роньжина А.С. |
| 10. | «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» | Шорохина В.Л. |
| 11. | Программа развития эмоционально-волевой сферы дошкольника «Здравствуй, я сам!» | Крюкова С.В. |
| 12. | Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный лыжник». | Инструктор по ФК Баженова Н.Ю. |
| 13. | Образовательная программа по рисованию для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Цветик – семицветик» | Воспитатель по изобразительной деятельности Черепанова Е.В. |
| 14. | Парциальная программа «Социокультурные истоки» | И.А. Кузьмин, А.В. Камкин |
| 15. | Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Банк России |